

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Отдел образования Администрации Советского района Курской области

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО



Иванова В.Д.

Протокол №1 от
«28.08»2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 

Копылова Н.Н.
Протокол №1 от «28.08» 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рудова О.В. 

Приказ №1-133 от «29.08»
2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 994932)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Абросимова Л.И.

Учитель русского языка 1 категории

д. Кирилловка 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о

языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 204 часа+34: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения

говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формы существования русского национального языка	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6+2кр			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		7+2кр			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3+1кр			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8+2кр			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6 +1кр+2пр			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописание не и ни	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		21+3pp+3кр			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4 +1кр			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		13			
Повторение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1,2	Повторение и обобщение изученного в 10	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2. Синтаксис и пунктуация (3ч)					
3	Словосочетание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4	Предложение. Простое предложение	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.	Однородные члены предложения	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
6.	Обособленные члены предложения	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8	Сложные предложения	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

9	Предложения с чужой речью	4			
10.	Употребление знаков препинания	4			
11	Культура речи	9			
12	Стилистика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
13	Из истории русского языкознания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
14	Повторение и систематизация изученного материала	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
15	Готовимся к ЕГЭ	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
16	Контрольные работы: диктант-4, тестирование-4/5, словарный диктант4/5	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого	136			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы		
1	Язык как знаковая система	1				
2	Основные функции языка	1				
3	Лингвистика как наука	1				
4	Русский язык как объект научного изучения	1				
5	РР Язык и культура	1				
6	Входной контроль (повторение). Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1				
8	РР Работа над проектом «Портрет одного слова» упр 23	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Защита проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Тесты в формате ЕГЭ	1	1			
11	Русский язык в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
12	Русский язык в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Формы существования русского национального языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112

14	Формы существования русского национального языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Словари русского языка	1				
16	Словари русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	РР Публичное выступление на филологическую тему, упр 45	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Подготовка к ЕГЭ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Фонетика	1				
20	Орфоэпические нормы	1				
21	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия» с грамматическим заданием	1	1			
22	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1				
23	Единицы языка. ,Уровни языковой системы	1				
24	Культура речи как раздел лингвистики	1				
25	Лексикология и фразеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Лексикология и фразеология	1				
27	Тест в формате ЕГЭ	1	1			
28	РР Лексические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	РР Лексические нормы	1				
30	РР Лингвистическое исследование (упр 83)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e

31	Подготовка к ЕГЭ	1				
32	Контрольная работа(тест) по теме «Лексикология и фразеология»	1	1			
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
34	РР Работа над проектом «Портрет одного слова» упр 91	1				
35	РР Защита проектов	1				
36	Задания в формате ЕГЭ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Морфемика и словообразование	1				
38	Словообразовательные нормы	1				
39	Словообразовательные нормы	1				
40	Морфология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Морфология	1				
42	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Морфология»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
44	Морфологические нормы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
45	Морфологические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Орфографические нормы русского языка	1				

47	Орфографические нормы русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
48	Принципы русской орфографии	1				
49	Принципы русской орфографии	1				
50	Правописание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Правописание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Контрольный диктант по теме «Гласные в корне слова»	1	1			
53	РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ	1				
54	РР Написание сочинения	1				
55	Правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Правописание приставок	1				
57	Буквы и, ы после приставок	1				
58	Буквы и, ы после приставок. Тест в формате ЕГЭ	1				
59	Правописание н/нн в словах различных частей речи	1				
60	Правописание н –нн в словах различных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Правописания н-нн в различных частях речи	1				
62	Праврписание н-нн в различных частях речи	1				

63	Контрольный диктант по теме «Орфография» с грамматическим заданием	1	1			
64	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	1			
65	Тест в формате ЕГЭ	1				
66	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68-69	РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ	2				
70	РР Написание сочинения	1		0		

71	Язык и речь	1				
72	Речевое общение	1				
73	Виды, сферы и ситуации речевого общения	1				
74	Контрольный диктант по теме «Пунктуация с грамматическим заданием»	1	1			
75	Анализ диктанта по теме «Пунктуация» с грамматическим заданием	1				
76	Речевая деятельность	1				
77	Виды речевой деятельности	1				
78	Признаки текста	1				
79	Информационная переработка текста	1				
80	Информационная переработка текста	1				

81	РР Лингвистическое исследование (упр 248)	1				
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				
83	Анализ диктанта	1				
84	РР План. Тезисы. Конспект	1				
85	Реферат	1				
86	РР Написание реферата на заданную тему (упр 265)	1				
87	Аннотация	1				
88	Оценка текста. Рецензия	1				

89		1				
90	Тест в формате ЕГЭ	1				
91	Работа над ошибками	1				
92	Годовая контрольная работа	1	1			
93	Анализ контрольной работы	1				
94	Повторение изученного в 10 классе	1				
95	РР Подготовка к созданию проекта(упр 295	1				
96	Защита проектов.	1				
97	Повторение изученного в 10 классе	1				
98	Повторение изученного в10 классе	1				
99	Повторение изученного в 10 классе	1				

100	Повторение изученного в 10 классе	1				
101	Повторение изученного в 10 классе.	1				
102	Итоговый контроль	1				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1				
2	Повторение изученного в 10 классе Орфоэпические и лексические нормы	1				
3	Словообразовательные и морфологические нормы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Орфографические нормы.	1				
5	Повторение. Орфографические нормы русского языка	1				
6	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7-8	Русский язык в современном мире. Экология языка	2				
9-10	Р.Р Сочинение рассуждение	2	2			
11	Понятие о предложении. Классификация предложений	1				
12	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0

13	Предложения утвердительные и отрицательные.	1				
14	Виды предложений по структуре. Двухсоставные и односоставные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
15	Двухсоставные и односоставные предложения.	1				
16	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
16	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращением.	1				
17	Тире между подлежащим и сказуемым	1				
18	Распространенные и нераспространенные предложения	1				
19	Полные и неполные предложения	1				
20	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире	1				
21	Порядок слов в предложении. Инверсия.	1				

22	Синонимия разных типов простого предложения.	1				
23	Готовимся к ЕГЭ	1				
24	Контрольная работа . Тесты форме ЕГЭ.	1	1			
25	Простое осложненное и неосложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения	1				
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
27	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1				
28	Знаки препинания при однородных и неоднородных и определениях.	1		1		
29	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1				
30	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1				
31	Знаки препинания при	1				

	однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.					
32	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1				
33	Подготовка к ЕГЭ	1				
34	Контрольное сочинение по прочитанному тексту	1				
35	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1		1		
36	Знаки препинания при обобщающих словах	1		1		
37	Готовимся к ЕГЭ	1				
38	Контрольное тестирование по теме « Однородные члены предложения»	1	1			
39	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
40	Обособленные и необособленные определения	1				

41	Обособленные и необособленные согласованные определения	1				
42	Обособленные несогласованные определения	1				
43	Обособленные приложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
44	Обособленные приложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
45	Тренировочные упражнения	1	1			
46	Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
47	Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными причастиями и деепричастными оборотами	1				
48	Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными причастиями и деепричастными оборотами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
49	Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи	1				
50	Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи	1				

51	Обособленные дополнения	1				
52	Знаки препинания при обособленных дополнениях	1				
53	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
55	Обособление пояснительных членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
56	Обособление уточняющих членов предложения	1				
57	Знаки препинания при присоединительных членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
58	Готовимся к ЕГЭ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
59	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
60	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1				
61	Знаки препинания при обращениях	1				
62	Знаки препинания при обращениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
63	Вводные слова и вставные конструкции	1				
64	Вводные слова и вставные конструкции	1				

65	Знаки препинания при вставных конструкциях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
66	Знаки препинания при вставных конструкциях	1				
67	Диктант по теме «Простые предложения»	1		2		
68	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
69	Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
71	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, восклицательно – вопросительных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
72	Готовимся к ЕГЭ	1				
73	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1				

74	Анализ ошибок	1				
75-76	Р.Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	2		2		
77	Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений	1				
78	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1				
79	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1				
80	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1				
81	Готовимся к ЕГЭ	1				

82-83	Подготовка и написание сочинения –рассуждения по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	2		2		
84	Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения	1				
85	Типы придаточных предложений	1				
86	Типы придаточных предложений	1				
87	Роль указательных слов в СПП, строение СПП	1				
88	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1				

89	Контрольный словарный диктант . Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1				
90	Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными	1				
91	Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными	1				
92	Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными	1	1			
93	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1 1				

94	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.					
95	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1				
96	Запятая и точка в бессоюзном сложном предложении	1				
97	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1				
98	Тире в бессоюзном сложном предложении	1				
99	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1				
100	Подготовка к ЕГЭ «проверяем себя». Тест по теме	1				

101-102	Контрольное сочинение по прочитанному тексту	2				
103	Способы передачи чужой речи	1				
104	Знаки препинания при диалоге и прямой речи	1				
105	Знаки препинания при цитатах	1				
106	Знаки препинания при цитатах					

107	Сочетание знаков препинания	1				
108	Сочетание знаков препинания	1				
109	Факультативные знаки препинания	1				
110	Авторская пунктуация	1				

111	Готовимся к ЕГЭ	1				
112	Контрольное тестирование	1				
113	Язык и речь. Правильность речи.	1				
114	Типы норм литературного языка.	1				

115	Орфоэпические, акцентологические нормы	1				
116	Словообразовательные, лексические нормы	1				
117	Морфологические нормы	1				
118	Синтаксические, стилистические нормы	1				
119	Орфографические и пунктуационные нормы	1				
120	Речевая ошибка	1				

121	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство	1				
122	Итоговый контрольный диктант	1	1			
123	Функциональные стили. Научный стиль. Официально- деловой стиль	1				
124	Функциональные стили. Публицистический стиль. Хроника. Репортаж	1				
125	Интервью	1				
126	Очерк	1				

127	Язык рекламы. Культура публицистической речи	1				
128	Функциональные стили . Язык художественной литературы	1				
129	Текс. Основные признаки текста	1				
130	Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов	1				
131	Готовимся к ЕГЭ	1				
132	Готовимся к ЕГЭ	1				
133	Готовимся к ЕГЭ	1				
134	Обобщение и систематизация					

	Изученного материала						
135	Повторение и систематизация изученного . Тренировочные материалы.	1					
136	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к ЕГЭ	1					

