

**Отчет о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Михайлоанненская средняя
общеобразовательная школа» Советского района
Курской области за 2024 год**

Д Кирилловка, апрель 2025 год

Оглавление

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организацией	13
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
4. Оценка организации учебного процесса	24
5. Оценка востребованности выпускников	27
6. Оценка качества кадрового обеспечения.	28
7. Оценка качества учебно-методического ,библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база	30
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	41

1. Оценка образовательной деятельности.

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области, осуществляя свою деятельность, руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Приказами и др. нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Оренбургской области, международными актами в области защиты прав ребенка, правовых актов муниципального образования Советский район, Уставом, лицензией регистрационный номер: № Л О35-01252-46/00220443 на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и аттестации общеобразовательного учреждения (регистрационный номер: № А 007-01252-46/01174522.)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Основными целями образовательного учреждения являются: обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально

адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план дошкольного уровня ориентирован на 5-тилетний срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС на основе федеральных образовательных программ (далее – ФОП).

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом для 10, 11 классов были организованы внеурочная деятельность по учебным предметам для подготовки к государственной итоговой аттестации. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера. Разработана нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед, дефектолог). Создан банк данных о детях с ОВЗ, разработаны индивидуальные учебные планы. В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 9 ч. 00 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

1 классы – 40 минут (1-2 четверть), 45 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен: по 10 и 20 минут, для 1 классов – динамическая пауза в середине дня- 45 минут.

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено проведение «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

В соответствии с Уставом ОО и лицензией на осуществление образовательной деятельности МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» реализует дополнительные образовательные программы для детей и взрослых.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023 – 2024 учебном году СОО. Для обучающегося 10- класса был сформирован один профиль – учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся в 2023-2024 уч. году 10-11 классы
Универсальный	Физика	1

Динамика контингента обучающихся:

Статистика/учебный год	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся, в том числе:	67	59	51
По образовательной программе начального общего образования	31	28	17
По образовательной программе основного общего образования	32	28	33
По образовательной программе среднего общего образования	4	3	1

Обучающиеся с ОВЗ – 1 человек (3 класс); дети – инвалиды – 2 человек (9, 10 классы); обучающиеся на дому – 1 человека (6 класс);

Количество классов в 2024 году – 10

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся.. Охват двухразовым горячим питанием учащихся школы –100 %.

В здании школы обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Питьевой режим в школе организован в форме питьевых фонтанчиков, к которым обеспечен свободный доступ учащихся в течение всего времени их пребывания в школе.

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

Реализация воспитательной деятельности в 2024 году

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство классов-80% имеют хороший уровень воспитанности, что показывает достаточный уровень.

Для изучения сформированности ценностных ориентаций, как одного из показателей результативности образовательного процесса используется методика М. Лукьянова. Стабильные результаты свидетельствуют о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием образовательного процесса, о современной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов по формированию у обучающихся базовых ценностей личности.

В школе созданы органы школьного самоуправления: Совет родителей школы, Совет старшеклассников, волонтерский отряд.

Решаемые вопросы воспитания:

1. Создание условий для самосознания, самоопределения и профориентации обучающихся. Вовлечение учащихся в проектную, трудовую деятельность.
2. Обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью в интересах развития личностей школьников.

Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся:

- оказание помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
- работа по выявлению социально-незащищенных детей;
- помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой;

- организация работы с родителями по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности
- совета профилактики.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Вид деятельности
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Я-курятин»(1-2 классы)	Духовно-нравственная
	«Занимательная математика»(1-2 классы)	общеинтеллектуальная
	«Мир профессий»(4 класс)	общеинтеллектуальная
	«Мир вокруг» (3 класс)	общекультурная
	«Читай-ка»(4 класс)	Общеинтеллектуальная
	«Мир профессий»(4 класс)	Общеинтеллектуальная
	«Тропинка в профессию» (3 класс)	профориентационная
Обеспечение благополучия в пространстве ОО	Разговоры о важном (1-4 классы)	военно- патристическая
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Движение есть жизнь»(1-2 классы)	игровая познав, спортивно-оздоров
	«Подвижные игры»(4 класс)	
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	«Рукотворный мир»(1-2 классы) «Умелые ручки»(4 класс)	Социально-преобразующая

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности по направлениям:

Программы внеурочной деятельности начального общего образования

Программы внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Вид деятельности
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Занимательный английский»(5 класс)	интеллектуальная
	«Занимательная математика»(5 -6 классы)	интеллектуальная
	«Математический калейдоскоп» (8 класс)	интеллектуальная

	«Практикум решения химически задач» (8 класс)	интеллектуальная
Обеспечение благополучия в пространстве ОО	Разговоры о важном (5-8 классы)	познавательная
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Баскетбол» (6 класс)	игровая познав, спортивно-оздоров
Организация деятельности по развитию личности	Россия - мои горизонты (6-8 классы)	Социально-преобразующая

Программы внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Вид деятельности
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Подготовка к ОГЭ» (9 класс))	общеинтеллектуальная
	«Практическое обществознание» (9 класс)	интеллектуальная
	«Подготовка к ЕГЭ» (11 класс)	общеинтеллектуальная
	«Практикум по математике» (11 класс)	общеинтеллектуальная
Обеспечение благополучия в пространстве ОО	Разговоры о важном (9-11 классы)	познавательная
Организация деятельности по развитию личности	Россия - мои горизонты (9-11 классы)	социальная

Названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям дополнительного образования:

№ п/п	Направление кружков	Количество творческих объединений	Количество обучающихся
1	«Я умею танцевать»	1	15
2	«Мой край родной»	1	10

3	«Глобус»	1	12
4.	«Киберстроение»	1	10
5.	«Волейбол»	1	13
6.	«Шахматы»	1	15
	Итого:	6	51

Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:

Направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное, правовое, культурно-творческое и эстетическое, воспитание семейных ценностей, экологическое.

Количество традиционных мероприятий (%) от общего числа мероприятий – 75%
Количество инновационных мероприятий (%) от общего числа мероприятий – 25%
Преобладающие направления воспитания – гражданско-патриотическое, социокультурное и медиакультурное, экологическое, интеллектуальное.

Содержание этих направлений соответствует актуальному запросу общества и требованиям документов, концепции воспитания школы - ученическое самоуправление, волонтерский отряд, «Юность», поисковый отряд «Русичи»

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы – Уроки Мужества, акция «Обелиск», «День местного самоуправления», «Детский референдум», мероприятия, приуроченные к 9 мая, Дню защитника Отечества, Дню села и Дню детства.

Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами – экологическое, медиакультурное, школа семейного театра, трудовое, гражданско-патриотическое. Уклад школьной жизни сформирован за счет собственного воспитательного пространства.

Вывод: Образовательная деятельность соответствует назначению реализации программ.

Анализ таблиц показывает сохранение и уменьшение контингента обучающихся в 2024 году.

В школе созданы условия для дополнительного обучения и развития учеников. При реализации программы воспитания классные руководители используют разнообразные формы работы, владеют ИКТ-компетенциями. Увеличилось количество участников детской общественной организации «Дружба», повысилась социальная активность детей, доля участия в районных и всероссийских акциях. Следует отметить стопроцентное посещение кружков и спортивных секций обучающимися, состоящими на всех видах контроля и учёта. Осуществляется внедрение ВФСК ГТО, охват школьников спортивными мероприятиями

составил – 85%, профилактическими мероприятиями - 100%. Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- укрепление межведомственного взаимодействия с целью развития и совершенствования гражданско-патриотического воспитания, профильного образования, профилактики правонарушений подростков, реализации внеурочного блока;
- разнообразие форм работы классного руководителя, использование инновационных методов и приемов, усиление профилактической работы по предотвращению противоправных действий;
- совершенствование методической работы по формам, технологиям организации взаимодействия с родителями.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях

Информация об итогах творческих, интеллектуальных и других конкурсов для обучающихся в 2023 – 2024 учебном году:

№	Название конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя	Номинация/ Название работы	Результат участия
1	Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»	Кузнецов Глеб	Булдакова Т.В		1 место
		Алексеева Есения	Конорова Е.Н		3 место
2	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов		Рудова О.В.		2 место
3	Районный конкурс «Свет Рождества»	Шакин Кирилл	Фирсова Н.К.	Пейзаж	2 место
		Крыгин Иван	Пикалова Т.П.		2 место
		Васина Елизавета	Шакин А.Г.		2 место
		Алексеев Алексей	Пикалова Т.П.		3 место
		Крыгина Виктория	Фирсова Н.К		3 место
		Поперечный Егор	Иванова В.Д.		1 место
				сюжетная	

		Абросимов Александр	Попова Г.И.	композиция	2 место
		Кузнецов Глеб	Булдакова Т.В.		3 место
		Буглак Ксения	Попова Г.И.		3 место
		Поперечный Егор	Иванова В.Д.		3 место
				Арт-елка	3 место
		Ефанова Елена	Сырых Т.И		3 место
		Ефанов Анатолий	Максимова Е.В.		2 место
		Анчаков Кирилл	Конорова Е.Н.	фоамиран	
					2 место
		Абросимов А	Попова Г.И.		
				природный материал	2 место
		Солдатов Александр	Попова Г.И.	арт-дизайн	
		Нечипоренко Максим Шакин К	Иванова В.Д		
4	Районный конкурс рисунков «Детству –	Абросимов А.	Попова Г.И	«Моя семья с рождения за безопасность дорожного движения»	3 место

	безопасные дороги»				
5	Волшебный мир театра		Иванова В.Д.	Театр «Глобус»	диплом 2 степени диплом 1 степени
6	«Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Сагина Виолетта	Иванова В.Д.		1 место диплом 2 степени
7	«Моя семья-моё богатство»		Конорова Е.Н.		Победитель
8	Районный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина»	Кузнецов Глеб Букреева А. Абросимов А. Анчаков Кирилл Руденко Д.	Булдакова Т.В. Попова Г.И. Конорова Е.Н. Постникова И.В..	«Художественно-изобразительное искусство»	1 место 1 место 1 место 3 место 3 место
9	Фестиваль-конкурс «В мире прекрасного-2024»	Фирсов а Н.К. Иванова В.Д.			Победитель Победитель
10	Конкурс экологических рисунков	Сагина П. Абросимов А.	Конорова Е.Н.. Попова Г.И. Фирсова Н.К.	«Мир воды»	2 место 3 место 1 место

		Сагина В.	Иванова В.Д		2 место
			Сырых Т.И.		3 место
		Заморин В.			
		Ефанова Е.	Попова Г.И.		3 место
			Аросимова Л.И		лауреат
		Кирин М.	Попова Г.И		3 место
		Васина Е.	Пикалова Т.П.		2 место
				«Родные пейзажи»	
		Писарев В.			
			Попова		3 место
		Букреева Д.	Фирсова Н.К.		1 место
					диплом 1
		Заморин М.		«Исчезающая красота»	степени
					3 место
		Лянкевич Л.	Иванова В.Д		3 место
			Абросимова Л.И.		лауреат
		Поперечный Е			
		Яковлев А.			диплом 1
					степени
			Попова Г.И		3 место
		Васина Е		«Они тоже сражались за Родину»	
			Попова Г.И		лауреат
			Булдакова Т.В.		1 место
		Буглак К.	Попова Г.И		3 место

		Абросимов А. Кузнецов Г. Кирин М.		Эколята -друзья и защитники Природы»	
11	«Мир, в котором я живу»	Черкашин Ф. Кузнецов Г. Ефанов А. Писарев В. Анчаков К. Кравчук П. Глушкова Сн. Яковлев А. Поперечный Е. Ефанов А. Алексеев А. Крыгина Вик. Писарев В.	Постникова И.В. Булдакова Т.В. Максимова Е.В. Попова Г.И. Конорова Е.Н. Постникова И.В. Иванова В.Д. Максимова Е.В. Пикалова Т.П. Сырых Т.И. опова Г.И.	«Природа без границ» «Царство животных» «Царство растений» «Фотоистории»	1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 1 место 2 место 3 место

Применение ЭО Р и ЦОР

В 2024 году продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и образовательного портала «Российская электронная школа», как части ФГИС «Моя школа», ЦОР.

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках работы во ФГИС«Моя школа»педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы

пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Учителя -предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи. Ру, в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Помимо официального сайта <https://sh-mixajloannenskaya-kirillovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/> (на платформе госвеб школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) ,«ВКонтакте».

Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Вывод:Образовательная деятельность соответствует назначению реализации программ.

Анализ таблиц показывает сохранение и увеличение контингента обучающихся в 2023 году.

В школе созданы условия для дополнительного обучения и развития учеников. При реализации программы воспитания классные руководители используют разнообразные формы работы, владеют ИКТ- компетенциями. Осуществляется внедрение ВФСК ГТО, охват школьников спортивными мероприятиями составил – 85%, профилактическими мероприятиями - 100%. Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

укрепление межведомственного взаимодействия с целью развития и совершенствования гражданско-патриотического воспитания, профильного образования, профилактики правонарушений подростков, реализации внеурочного блока;

разнообразие форм работы классного руководителя, использование инновационных методов и приемов, усиление профилактической работы по предотвращению противоправных действий;

совершенствование методической работы по формам, технологиям организации взаимодействия с родителями.

В сентябре 2024 года на базе школы был открыт Центр «Точка Роста»

Цель создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, расширения

возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» обеспечивает повышение охвата обучающихся школы, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом руководителя Управления образования администрации муниципального образования Советский район по результатам аттестации кандидата на должность директора Учреждения. Директор подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Административное управление наряду с директором осуществляют его заместители. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий Педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Рудова Ольга Васильевна	Высшее профессиональное, Учитель географии ,29лет	3года
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Копылова Наталья Николаевна	Высшее профессиональное, начальные классы, 31лет	11 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Лакомова Светлана Николаевна	Высшее профессиональное, начальные классы,32года	3лет

Заместитель директора по административно- Хозяйственной части	Долженков Николай Анатольевич	Высшее профессиональное,	Злет
--	-------------------------------------	-----------------------------	------

Директор МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» осуществляет текущее оперативное управление. К его компетенции относится решение следующих вопросов: представлять интересы школы в государственных, муниципальных органах власти, организациях, судах и других правоохранительных органах; совершать сделки и заключать договоры от имени учреждения; утверждать штатное расписание (по согласованию с Учредителем), годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения; назначать на должность (освобождать) работников и заключать с ними трудовые договоры; открывать в банках расчетные и другие счета и др. Оперативное управление осуществляется также заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: управляющий совет, общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) - является коллегиальным органом управления. Членами Общего собрания Учреждения являются работники Учреждения, работа в Учреждении для которых, является основной. Председатель Общего собрания избирается из членов Общего собрания на срок не более трех лет. Председатель Общего собрания осуществляет свою деятельность на общественных началах – без оплаты.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является Руководитель Учреждения. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря Педагогического совета. Педагогические работники Учреждения обязаны принимать участие в работе Педагогического совета Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами руководителя Учреждения.

В 2024 году на педагогических советах рассматривали вопросы:

- Результаты промежуточной аттестации;
- результаты учебного года, четверти;
- выполнение программного материала;
- перевод обучающихся;
- допуск обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников в Учреждение:

действуют советы учащихся, советы родителей (законных представителей)

несовершеннолетних учащихся; действует профессиональный союз работников Учреждения

. В школе используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный школьный сайт, где указаны время приема по личным вопросам директором школы, заместителями директора по УВР, Участниками образовательного процесса являются учащиеся, воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся, Учреждение.

К работникам Учреждения относятся руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный и иной персонал.

В МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» осуществляется система управления качеством образования: разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; функционирует внутренняя система оценки качества образования; уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается достаточным; школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт; ежегодно проводится Публичный отчет директора школы; обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса.

Вывод: действующая структура управления МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов;
- со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей, закрепленной территории. Статистика контингента обучающихся представлена в таблицах.

Комплектование классов, движение

Классы(параллель)	Количество на начало года	Количество на конец года
1	2	2
2	1	1
3	10	10
4	6	6
5	9	9
6	3	3
7	6	6
8	7	7
9	5	5
10	1	1
11	0	0
Итого	52	52

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу, направленную «повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности».

Проблема школы – повышения качества обучения в урочной и внеурочной деятельности через реализацию современных требований к организации образовательного процесса.

Педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе современных педагогических технологий, ориентированных на формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса.
2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий и внеурочной деятельности, качества обучения учащихся.
3. Совершенствование технологии и методики работы с высокомотивированными и одаренными детьми, систематизировать подготовку к предметным олимпиадам.
4. Совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.
5. Совершенствование организационно-управленческих условий контроля за эффективностью и качеством работы педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и новыми специалистами.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально- культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, методическое объединение учителей естественно и общественно-научного цикла (история, обществознание, биология, химия, география); методическое объединение «Лингвист» (русский язык, иностранный язык); методическое объединение учителей эстетического цикла и физкультуры (музыка, технология, ИЗО, физкультура); методическое объединение учителей математики и ИКТ, физики; а также школьное методическое объединение классных руководителей.

Направление методической работы, реализуемые в 2023 - 2024 учебном году: управление методической работой; работа школьных методических объединений; аттестация учителей; повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах; организация взаимодействия по обеспечению преемственности (на этапе перехода из начальной школы в основную школу); работа с одаренными учащимися.

На педагогических советах рассматривались вопросы: формирование успешной творческой личности школьника в условиях цифровой трансформации современной школы; итоги четвертей; создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий; взаимосвязь воспитательной работы и повышение качества обучения; организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования; о допуске к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов; о переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10 класса; о выпуске и выдаче аттестатов.

В 2024 году прошли аттестацию 51 обучающихся (100 %), среди них 11 (5,17 %) отличников, 15 (7,05 %) хорошистов, успеваемость составила – 100%; % качества успеваемости – 55%.

Успеваемость и качество знаний учащихся за год

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Натт	%успев	%кач-ва
2	0	0	1	0	0	100	0%
3	2	5	3	0	0	100	70%
4	2	1	3	0	0	100	50%
5	2	4	2	0	0	100	75%
6	1	0	2	0	0	100	33%
7	2	1	3	0	0	100	42%
8	0	3	4	0	0	100	42%
9	2	1	2	0	0	100	60%
10	0	1	0	0	0	100	100%

Динамика показателя % качества обучения по классам

Класс	2022-2023у.г.		2023-2024у.г.	
	%успев	% кач-ва	%успев	% кач-ва
2			100	0
3	100	60	100	70
4	100	66	100	50
5	100	66	100	75
6	100	50	95	33
7	100	56	100	42
8	100	80	100	42
9	100	50	100	60
10			100	100
11	100	66		

Качество обучения, успеваемость в% по итогам трех лет (по уровням обучения)

	2-4классы			5-9классы			10-11классы		
	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
% качества	67 %	64%	63 %	55%	62%	55 %	100%	67%	0 %
неуспева ющие	0	0	0	0	0	0	0	0	0
второгод ники	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваем ости	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%	0

Данные таблицы показывают понижение показателя качества успеваемости на уровне начального обучения, повышение на уровне старшего обучения.

Необходимо обратить внимание на работу по преемственности начального и основного уровней образования, требования к подготовке выпускников начальных классов, подходы к оцениванию знаний обучающихся.

Цель работы школы в 2023-2024 уч.г. –повышение качества преподавания в школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности школьников.

На уровне администрации школы- контроль подготовки педагогов к урокам, посещение уроков, собеседования с учителями по итогам четверти и года, мониторинг образовательных результатов по классам, методическая помощь учителям, работа с родителями, контроль организации отработки на разных этапах урока типичных ошибок. Проводились совещания с педагогами по предварительным итогам четвертей, выделялась группа слабоуспевающих обучающихся, проводились малые педсоветы с приглашением родителей слабоуспевающих обучающихся.

На уровне классного руководителя: мониторинг результатов класса, работа с родителями, консультации с учителями- предметниками.

На уровне учителя-предметника: тщательная подготовка к урокам, мониторинг учителя, повторение и отработка ошибок, выявленных по результатам контрольных работ; составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, их отработка под контролем

администрации, проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Таким образом, сложилась система работы со слабоуспевающими, что и позволило школе сохранить показатели качества обучения практически на уровне прошлого года.

Вместе с тем есть недостатки в работе педагогов, на которые необходимо обратить внимание: несвоевременное или некорректное заполнение электронного журнала и выставление оценок в журнал и дневники обучающихся; не выполнение требований при проведении уроков (проведение различного вида разминок, проверка домашнего задания, отбор учебного материала, однообразные формы работы на уроке, отсутствие дифференцированных заданий); слабая методическая подготовка педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся; необходимо совершенствовать формы работы с обучающимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам и другим видам конкурсов;

не достаточно используются мониторинговые технологии для выявления профессиональных склонностей обучающихся и ранней профилизации.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающая особым воспитательным потенциалом, что позволяет обучающимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий, проявлять свои творческие и интеллектуальные способности.

В течение года проводилась целенаправленная работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

- Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели); организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одаренных детей: награждение дипломами, грамотами;
- работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с этими детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Составлена программа работы с одаренными детьми, план подготовки к олимпиадам и конкурсам. Планы по подготовке и участию в олимпиадах и конкурсах также разработаны на уровне методических объединений и каждого учителя. Развитие творческих способностей обучающихся ведется также через реализацию курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам как на уроках, так и во внеурочное время.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений), подготовку и участие в конкурсах чтецов.

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов

Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы: осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в Курской области дети 9 класса не сдавали ОГЭ.

Учащихся 11 класса в школе не было.

Сравнение результатов за 3года

Предмет	2021-2022уч.год		2022-2023уч.год		2023-2024уч.год	
	Ср.балл	%	Ср.балл	%качества	Ср.балл	%качества

	ОГЭ	качества	ОГЭ		ОГЭ	
Русский яз	26	75	22	57	-	-
Математика	16	75	16	71	-	-

За три года 16 выпускников получили аттестат об основном общем образовании(100%);2 аттестата с отличием.

Результаты ЕГЭ

В 2024 году в школе не было выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ 2021-2023 года

2022 год		2023 год			2024 год		
количество выпускников в	средний тестовый балл	количество выпускники	средний тестовый		количество выпускников	средний тестовый	
4	62	3	53		0	0	

Выпускники преодолели минимальный порог по всем предметам. По результатам 2 лет стабильные результаты на уровне 60 средне тестового балла.

Результаты ЕГЭ (за 2 года)

Предмет	2023 год				2024 год			
	Всего	Средн	Низки	Высок	Всего	Средн	Низки	Высок
Русский язык	3	53	45	66	0	0	0	0
Математика (профиль)	1	27			0	0	0	0
Математика (база)	2	4			0	0	0	0
Обществозна	1	55			0	0	0	0

ние								
История					0	0	0	0
Литература	1	60			0	0	0	0
Химия					0	0	0	0
Биология	1	23			0	0	0	0
Физика	1	36						
Информатика					0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости, качества обучения, результатов ГИА года показывает, что качество обучения в школе остается стабильным. Однако необходимо проанализировать систему работы учителей предметников по подготовке к ГИА. Повышать качество преподавания всех предметов учебного плана, систематизировать работу педагогического коллектива по преодолению затруднений обучающихся. В школе созданы условия для становления, развития, саморазвития творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору активной гражданской позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях современного мира.

Задачи: соблюдать выполнение рекомендаций по повышению качества образования, на уроках и во внеурочной деятельности, через подготовку и проведение эффективных уроков и занятий, ведение мониторинга на уровне педагога для планирования и индивидуализации обучения, с использованием ИКТ, ресурсов интернета, мотивирующих обучающихся, повышая их функциональную грамотность.

4. Оценка организации учебного процесса

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Реализация ФГОС второго поколения начального общего образования обеспечено учебными и методическими комплектами по программе «Школа России».

В 5-9-х классах реализовываются программы ФГОС ООО; в 10,11 классах обучение ведется по образовательным стандартам среднего общего образования.

В 10-11 классах в соответствии с запросами обучающихся школы и их родителей (законных представителей) организован универсальный профиль обучения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

В 2024 году МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» осуществляла образовательный процесс в очной форме, в одну смену, по пятидневной учебной неделе.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин)	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году
--------	--------------------	------------------------------	-------------------------------------	---

1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 40 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 45 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый; Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.	5-дневная учебная неделя	33
2–11	1	45	5-дневная учебная неделя	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня следующий: для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-5 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 5 – 8 классов – не более 7 уроков; для 9–11 классов – не более 8 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на

переменах, спортивный час, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет муниципального библиотечного фонда.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В 2024 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Специалисты ПМПК обеспечивали диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Вывод: в МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам.

Задача: продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-просмотр уроков по профессиональной навигации в режиме «онлайн» на образовательном интернет-портале ПроеКТОрия (<https://proektoria.online>);

-информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;

-организация встреч с представителями учебных заведений;

-распространение информационных листовок.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Устройство выпускников 9 класса

Всего выпускников 9 кл. на конец 2023-2024 уч. года	Всего выпускников в 9 кл. получили аттестаты	из них:				
		продолжи обучение 10-й класс	поступили в профессиональную ОО	работают и учатся	работают, но не учатся	не учатся и не работают
5	5	3	2	0	0	0

Устройство выпускников 11 класса

В 2024 году выпускников 11 класса не было

Выводы: выпускники школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения и в организации профессионального образования, благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с родителями обучающихся.

Задачи: увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников; практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогические кадры

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		16	100
Всего учителей (количество человек)		14	100
Воспитателей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим педагогическим образованием	12	75
	С высшим не педагогическим образованием	0	0
	Со средним специальным образованием	4	33
Имеют учёную степень	Кандидата наук	0	0
	Доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		16	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	75
	Высшую	0	0
	Первую	12	75
	Соответствие занимаемой должности	4	25
	Безкатегории	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХЧ	1	
	Учитель	13	
	Учителя, работающие на начальном уровне обучения	5	

В 2024 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 7 человек по должности «учитель».

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого

аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации. В течение 2024 года прошли курсовую подготовку 16 педагогов.

Наименование тематики курсов повышения квалификации/семинара/вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/семинар/вебинар	Количество часов	Количество
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	ОГБУ ДПО КИРО	108	1
"Планирование и организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов"	ОГБУ ДПО КИРО		1
"Педагогика и методика музыки в условиях реализации ФГОС"	ООО "Результат"		2
"Разработка адаптивной основной образовательной программы для детей с ОВЗ"	ООО "Институт новых технологий в образовании"		1
"Педагогика и методика начального образования в условиях реализации ФГОС"	ООО "Результат"		1
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	ОГБУ ДПО КИРО		4
"Математическая грамотность: особенности работы по развитию функциональной грамотности у обучающихся"	ООО "Центр Развития Педагогики"		1
Переподготовка «Учитель физической культуры»	ООО «Центр квалификации и переподготовки «Луч знаний»		1
"Инструменты результативного управления"	ОГБУ ДПО КИРО	36	3

Вывод: школа в достаточной степени обеспечена квалифицированными кадрами, способными реализовать основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Задачи: активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта с использованием электронных ресурсов и презентации собственных достижений; активизировать деятельность всех методических объединений и опыта работы в профессиональном сообществе; организовывать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» имеет хорошо оснащённую учебно-методическую базу. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по предметам. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана – 100 %. Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» имеет хорошо оснащённую учебно-методическую базу. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям. Помещение под основной фонд имеет площадь - 31, 93 кв. м.

Складское помещение, где хранятся учебники, имеет площадь – 10,96 кв. м.

Читальный зал библиотеки имеет площадь - 29, 04 кв. м.

Общая площадь, которую занимает весь библиотечно-информационный центр с учётом площадей всех трёх помещений, составляет – 40 кв. м.

Высота комнаты–3 м.

Сведения о фонде школьной библиотеки ОУ	На начало 2023-2024 учебного года
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр ,журналов и т.д.:	2099
В том числе:	
Фонд школьных учебников	1656
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература ,брошюры ,журналы ит.д.	443

Сведения об основном фонде школьной библиотеки ОУ	На начало 2023-2024 Учебного года
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная ,педагогическая, психологическая и методическая литература ,нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы ит.д.:	2099
В том числе	
Художественной литературы всего:	
<i>вт.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	303
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	140
нормативно-технических документов	
психологической, педагогической и методической литературы	
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	140
<i>вт.ч.словарей русского языка</i>	10
<i>вт.ч.словарей иностранного языка</i>	5
<i>в.т.ч. других словарей</i>	5

вт. ч. энциклопедий	28
брошюр	0
журналов	0
Редких книг	0
видеокассет	0
аудиокассет	0
грамзаписей	0
CD-ROM	0
диапозитивов	0
диафильмов	0
Звуковых фильмов	0

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; системусовременных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационная среда школы создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочныхвнеурочныхзанятийповсем учебным предметами на всех уровнях образования, в индивидуальной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В школе функционирует локальная сеть. Школа обеспечена доступом к сети Интернет, с целью повышения качества получения Интернет-ресурсов продлен договор с Оренбургским филиалом ООО «Ростелеком». Компьютеры подключены к открытому сегменту защищенной сети ПАО «Ростелеком»

Значительная работа проводится по направлению «внедрение современных образовательных технологий». Педагоги школы владеют навыками работы с офисными приложениями (создание и редактирование текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций); используют Интернет-ресурсы при подготовке к урокам; активно применяют интерактивные средства

обучения. У многих созданы собственные сайты на платформе «Инфоурок»

Продолжена работа по внедрению дистанционных и электронных форм обучения в образовательный процесс, использование дистанционных технологий для проведения занятий по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации

В школе имеются информационные ресурсы: презентации и фильмы, созданные учителями и обучающимися, сеть Интернет, школьный сайт, функционирует «Электронный журнал».

Периферийное оборудование составило:

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Мультимедийный проектор	8
2	Экран	4
3	МФУ (принтер+сканер+копир)	8
4	Принтер (лазерный)	0
5	Интерактивные доски прямой проекции	3
6	Интерактивная доска	1
7	Wi-Fi-роутер	0
8	Ноутбук	27
9	Компьютеры	7
10	Колонки	10
11	Телевизор	2

Здание школы двухэтажное кирпичное. Входные двери в школу пластиковые со стеклянным смотровым окном, ограждение территории сварное секционное. Охрана осуществляется собственными силами ОУ (ночное время сторож) Ведется журнал регистрации посетителей. Имеется кнопка тревожной сигнализации и видеонаблюдение - 2 камер внутри учреждения (коридоры),

Проектная мощность здания составляет 125 учащихся ОУ школе имеются: 19 учебных кабинетов, лаборантская по физике, химии, спортивный зал-1, мастерские-2; библиотека-1; актовый зал, столовой -1.

Актовый зал- 70 посадочных мест, столовая на 30 посадочных мест.

В школе имеется мастерская, которая оснащена: деревообрабатывающим станком, токарным станком, сверлильным станком, точильным станком.

Материально-техническая база способствует повышению результативности УВП: используются 22 ПК, кабинет информатики - рассчитан на 7 рабочих мест (5 ученические 2 учительские, 13 ПК используется на учительском уровне, 2 на административном, в кабинете информатики компьютеры

подключены к локальной сети, имеют выход в интернет. Школа имеет школьный сайт <https://sh-mixajloannenskaya-kirillovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>, ведется электронный журнал.

В урочной и внеурочной деятельности активно используются ТСО: телевизоры, музыкальный центр, интерактивные доски, мультимедийный проекторы.

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Проведен косметический ремонт, мебель промаркирована, пронумерована. Уровень оснащенности, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными материалами. Имеются в наличии паспорта кабинетов, инструкции по охране труда пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными материалами. Имеются в наличии паспорта кабинетов, инструкции по охране труда

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, способствуют эффективной организации образовательной деятельности учреждения.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- Обучающиеся и их родители(законные представители);
- Администрация ОУ, педагоги ОУ;
- Педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников); представители общественности.

Целью ВСОКО МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

Анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;

анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;

анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
анализ творческих достижений школьников;
система внутришкольного контроля;
анализ результатов статистических данных и социологических исследований;
анализ аттестации педагогических и руководящих работников ОО
результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2024 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный анализ выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были

Проанализированы на педагогических советах Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
 - изучение адаптации 1-х, 5-х, 10 классов;
 - качество ведения школьной документации;
 - выполнение программ и практической части программы;
- организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней общей школы;
 - состояние воспитательной работы;
 - уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Изучение опыта работы педагогов.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приемы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приемами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;
- в правильно отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;
- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Вывод: внутренняя система оценки охватывает различные сферы деятельности школы, дает объективную информацию о состоянии образования в учреждении.

9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели

Деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/ 63,%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили не удовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили не удовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность(удельный вес)выпускников11класса,которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес)выпускников 9 класса ,которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(40 %)
Численность(удельный вес)выпускников11класса,которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах ,смотре, конкурсах ,от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (76%)
Численность(удельный вес)учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 (14%)
–регионального уровня		5 (10%)
–федерального уровня		2 (3%)
–международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (100%)
Численность(удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0 %)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
—с высшим образованием		12 (75%)
—высшим педагогическим образованием		12 (75%)
—средним профессиональным образованием		4 (25%)
—средним профессиональным педагогическим образованием		4(25%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников ,в том числе:	человек (процент)	
—с высшей		0 (0%)
—первой		12(75%)
Численность(удельный вес)пед .работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
—до 5 лет		2(12%)
—больше30 лет		10(65,5%)
Численность(удельный вес) пед работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
—до 30 лет		2 (12,5%)
—от 55 лет		6 (37,5%)
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек	16(100%)
повышение квалификации ли профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	53
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
–медиатеки		да
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(60%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в кв. м расчете на одного обучающегося		3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы