

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Отдел образования Администрации Советского района

Курской области

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическое
объединение учителей

Заместитель директора
по УВР

Директор







Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

Попова Г.И.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

Копылова Н.Н.

Приказ № 133
от «29» августа 2024 г.

Рудова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Составитель программы:
Лакомова Светлана Николаевна
учитель начальных классов.

д. Кирилловка
2024-2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная цель обучения математики неразрывно связана с целью реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год).

Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.

Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.

Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Нумерация</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с 	<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

<p>точно до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин 	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
– выполнение решения простых	– выполнение решения простых

<p>арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой,</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
Геометрический материал	
<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Числа от 1 до 100	95
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
	Числа от 1 до 1000	41
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные	5

	приёмы вычислений.	
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	12
	Итого:	136 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	Контрольная работа	
1	Нумерация чисел 1–10 (повторение)	1		
2	Нумерация чисел 1–10 (повторение)	1		
3	Нумерация чисел 1–10 (повторение)	1		
4	Линии	1		
5	Числа, полученные при измерении величин	1		
6	Числа, полученные при измерении величин	1		
7	Числа, полученные при измерении величин	1		
8	Пересечение линий	1		
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
12	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	
13	Точка пересечения линий	1		

14	Сложение с переходом через десяток	1		
15	Сложение с переходом через десяток	1		
16	Сложение с переходом через десяток	1		
17	Сложение с переходом через десяток	1		
18	Углы	1		
19	Вычитание с переходом через десяток	1		
20	Вычитание с переходом через десяток	1		
21	Вычитание с переходом через десяток	1		
22	Вычитание с переходом через десяток	1		
23	Четырехугольники.	1		
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1		
27	Контроль и учёт знаний	1		
28	Меры времени – год, месяц	1		
29	Меры времени-год, месяц	1		
30	Треугольники	1		
31	Умножение чисел	1		
32	Умножение чисел	1		

33	Умножение чисел	1		
34	Умножение числа 2	1		
35	Умножение числа 2	1		
36	Умножение числа 2	1		
37	Деление на равные части	1		
38	Деление на равные чвсти	1		
39	Деление на равные части	1		
40	Деление на 2	1		
41	Деление на 2	1		
42	Деление на 2	1		
43	Многоугольники	1		
44	Умножение числа 3	1		
45	Умножение числа 3	1		
46	Умножение числа 3	1		
47	Деление на 3	1		
48	Деление на 3	1		
49	Деление на 3	1		
50	Умножение числа 4	1		

51	Умножение числа 4	1		
52	Умножение числа 4	1		
53	Деление на 4	1		
54	Деление на 4	1		
55	Деление на 4	1		
56	Умножение чисел 5 и 6	1		
57	Умножение чисел 5 и 6	1		
58	Умножение чисел 5 и 6	1		
59	Деление на 5 и на 6	1		
60	Деление на 5 и на 6	1		
61	Деление на 5 и на 6	1		
62	Последовательность месяцев в году	1		
63	Умножение и деление чисел	1		
64	Контроль и учёт знаний	1	1	
65-68	Умножение и деление чисел (все случаи)	4		
66	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		
67	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		

68	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		
69	Шар, круг, окружность	1		
70	Круглые десятки	1		
71	Круглые десятки	1		
72	Круглые десятки	1		
73	Меры стоимости	1		
74	Числа 21 – 100	1		
75	Числа 21-1000	1		
76	Числа 21-100	1		
77	Числа 21-100	1		
78	Числа 21-100	1		
79	Числа 21-100	1		

1

80	Контроль и учёт знаний	1	1	
81	Мера длины – метр Арифметические действия	1		
82	Мера длины – метр Арифметические действия	1		

83	Меры времени. Календарь	1		
84	Меры времени. Календарь	1		
85	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
86	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
87	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
90	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
92	Центр, радиус окружности и круга	1		
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		
94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		
95	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		
96	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		
97	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		

98	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
99	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
100	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
101	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
102	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1	
103	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		
104	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		
105	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
106	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
107	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
109	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		

110	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
111	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
112	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
113	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
114	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
115	Контроль и учёт знаний	1	1	
116	Меры времени – сутки, минута	1		
117	Меры времени – сутки, минута	1		
118	Меры времени – сутки, минута	1		
119	Умножение и деление чисел	1		
120	Умножение и деление чисел	1		
121	Умножение и деление чисел	1		
122	Умножение и деление чисел	1		
123	Деление по содержанию	1		

124	Деление по содержанию	1		
125	Деление по содержанию	1		
126	Порядок действий в примерах	1		
127	Порядок действий в примерах	1		
128	Порядок действий в примерах	1		
129	Порядок действий в примерах	1		
130	Контроль и учёт знаний	1	1	
131	Итоговое повторение	1		
132	Итоговое повторение	1		
133	Итоговое повторение	1		
134	Итоговое повторение	1		
135	Итоговое повторение	1		

136	Итоговое повторение	1		
-----	---------------------	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2022. — 136 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для учителя: Алышева Т. В. А64 Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>