

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;
7. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Примерной основной образовательной программой начального общего образования
9. Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения.

Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.

Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.

Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.

Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОВТОРЕНИЕ -

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам что делает? Что делают?
Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме разбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

3 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

4 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

5 группа: г, п, т, б, ф, д.

6 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

1 группа: б,а, ю, ф, б, в, д, з.

2 группа: с, е, ё, ч, ъ, я.

3 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
- положительное отношение к урокам русского языка.
- формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.
- представления о многообразии окружающего мира.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
- ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.
- уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих

потребностях.

- знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
- выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
- выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- участвовать в повседневной жизни класса и школы.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- уметь корректно привлечь к себе внимание.
- уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

- формирование мотивации к обучению.
 - знать и выполнять правила учебного поведения.
 - способность критически оценивать свои поступки и окружающих.
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
 - уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
 - адекватно оценивать свою работу и работу других.
 - уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
 - участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством.
 - бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
 - знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- соотносить печатные и прописные буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

-запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов);

-дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;

№ п/п	Тема	Всего	Контрольные работы	Дата изучения
1	Общее понятие о предложении	1		
2	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу	1		
3	Большая буква в начале предложения	1		
4	Большая буква в начале предложения	1		
5	Построение простых предложений по вопросам	1		
6	Выделение предложений из текста	1		
7	Выделение предложений из текста	1		
8	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1		
9	Диагностическая контрольная работа. Списывание	1	1	
10	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1		
11	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1		
12	Распознавание гласных и согласных звуков и букв	1		
13	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1		
14	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1		
15	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1		
16	Практическое использование алфавита. Составление списка класса в алфавитном порядке	1		
17	Гласные звуки и буквы	1		
18	Гласные звуки и буквы	1		
19	Гласные звуки и буквы	1		
220	Согласные звуки и буквы	1		

21	Согласные звуки и буквы	1		
22	Согласные звуки и буквы	1		
23	Подбор предложений по порядку расположения картинок	1		
24	Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	1		
25	Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	1		
26	Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	1		
27	Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»	1	1	
28	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1		
29	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1		

30	Гласная буква «И» в начале слова	1			
31	Гласная буква «И» в начале слова	1			
32	Гласная буква «Е» в начале слова	1			
33	Гласная буква «Е» в начале слова	1			
34	Гласная буква «Ё» в начале слова	1			
35	Гласная буква «Ё» в начале слова	1			
36	Гласная буква «Ё» в начале слова	1			
37	Гласная буква «Ё» в начале слова	1			
38	Гласная буква «Я» в начале слова	1			
39	Гласная буква «Я» в начале слова	1			
40	Гласная буква «Э» в начале слова	1			
41	Гласная буква «Э» в начале слова	1			
42	Повторение изученного материала. Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1			
43	Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1			
44	Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова»	1	1		
45	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1			
46	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1			
47	Ударные гласные	1			
48	Ударные гласные	1			
49	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	1			
50	Упражнения в постановке ударения в словах Словарный диктант № 1	1			

51	Упражнения в постановке ударения в словах Словарный диктант № 1	1			
52	Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных.	1			
53	Выделение ударных и безударных гласных.	1			
54	Повторение изученного материала. Выделение ударных и безударных гласных	1			
55	Слог, как часть слова.	1			
56	Слог, как часть слова.	1			
57	Слогообразующая роль гласных.	1			
58	Слогообразующая роль гласных.	1			
59	Дописывание последнего слога.	1			
60	Дописывание последнего слога.	1			
61	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1			

62	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1			
63	Составление рассказа по вопросам	1			
64	Слог, как часть слова.	1			
65	Перенос слов при письме	1			
66	Перенос слов при письме	1			
67	Перенос слова, состоящих из одного слога.	1			
68	Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов	1			
69	Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов	1			
70	Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов	1			
71	Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов	1			
72	Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов»	1	1		
73	Работа над ошибками. Перенос слов при письме	1			
74	Твёрдые и мягкие согласные	1			
75	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1			
76	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1			
77	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	1			
78	Составление схем к словам.	1			
79	Выделение мягких согласных в словах.	1			
80	Выделение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант № 2.	1			
81	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	1			

82	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений.	1			
83	Повторение изученного материала. Письмо слов	1			

	с твёрдыми и мягкими согласными.	1			
84	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание	1	1		
85	Работа над ошибками	1			
86	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1			
87	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1			
88	Схема слов с мягким знаком. Выделение в речи слов с мягким знаком.	1			
89	Мягкий знак –показатель мягкости.	1			
90	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1			
91	Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.	1			
92	Повторение изученного материала. Выделение в речи и письмо слов с мягким знаком.	1			
93	Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	1			
94	Слова с сочетаниями жи –ши	1			
95	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	1			
96	Слова с сочетаниями ча –ща	1			
97	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	1			
98	Слова с сочетаниями чу –шу	1			
99	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1			
100	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
101	Парные звонкие и глухие согласные	1			
102	Практическая работа Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1			

103	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	1			
104	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1			
105	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1			
106	Практическая работа. Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	1			
107	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1			
108	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
109	Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	1	1		
110	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные..	1			
111	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1			
112	Понятие о разделительном мягком знаке.	1			
113	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1			
114	Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин	1			
115	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1			
116	Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного.	1			
117	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1			

118	Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1			
119	Закрепление написания слов с разделительным ь.	1			
120	Слова, как название предметов.	1			
121	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1			
122	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1			
123	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант № 3	1			
124	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1			
125	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1			
126	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1			
127	Большая буква в кличках животных.	1			
128	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1			
129	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1			
130	Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»	1	1		
131	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	1			
132	Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы.	1			
133	Повторение пройденного материала. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1			

134	Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1			
135	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	1			
136	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1			
137	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1			
138	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1			
139	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1			
140	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1			
141	Распознавание слов , обозначающих признаки(качества) предмета	1			
142	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1			
143	Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»	1	1		
144	Работа над ошибками Упражнения в определении предмета по ряду качеств	1			
145	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1			
146	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1			

147	Практическая работа Упражнение в правописании предлогов	1			
148	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			
149	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1			
150	Словарный диктант № 4 . Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1			
151	Предложение. Общее понятие о предложении.	1			
152	Деление текста на предложения..	1			
153	Придумывание конца предложения по его началу	1			
154	Согласование слов в предложении	1			
155	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант.	1	1		
156	Работа над ошибками Составление предложений из данных вразбивку слов	1			
157	Составление предложений с употреблением в винительного падежа	1			
158	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1			
159	Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа	1			
160	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	1			
161	Составление предложений с употреблением предложного падежа	1			

162	Повторение. Различение слов -предметов, действий и признаков.	1			
163	Повторение. Различение слов -предметов, действий и признаков.	1			
164	Повторение. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1			
165	Повторение. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1			
166	Повторение. Написание слов с большой буквы.	1			
167	Повторение. Написание слов с большой буквы.	1			
168	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1			
169	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1			
170	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1			
	ВСЕГО	170	9		

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Русский язык» для 3 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020. - 180 с. : ил.

4. Дидактические карточки.