

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Курской области**

**Отдел образования Администрации Советского района**

**Курской области**

**МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое  
объединение учителей



Попова Г.И.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Копылова Н.Н.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Приказ № 133  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Чтение»

для обучающейся 3 класса

Составитель программы:  
Лакомова Светлана Николаевна  
учитель начальных классов.

д. Кирилловка  
2024-2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 5.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;
9. Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
10. Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность:
  - Устава МКОУ «Михайлоанненская СОШ»;
  - Учебного плана на 2024-2025 учебный год;
  - ООП ФГОС НОО МКОУ «Михайлоанненская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
  - Календарного учебного графика «МКОУ «Михайлоанненская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах,

совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбор специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, воценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Формы организации образовательного процесса, методы, технологии.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы. Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровьесберегающая, а также использование ИКТ – технологий.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Направленность уроков чтения на социализацию личности и умственное развитие ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и правильного ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный и понятный текст вслух, шёпотом, а затем про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать

оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на чтение в 3 классе отведено в неделю 4 часа (всего - 136 часов)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребята и зверята», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна воткнулась», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!»

Чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик татараторил, радостно воскликнули т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свои попытки вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза содержания прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опоранаглядности и опыту учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий изданных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, неповторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

### **Метапредметные результаты**

#### **а) регулятивные базовые учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**б) познавательные базовые учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**в) коммуникативные базовые учебные действия**

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность мелодики звучащей речи;
- подражать взрослому при использовании интонационных средств выразительности

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Минимальный уровень**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2–3 небольших по объёму стихотворения.

### **Достаточный уровень**

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3–5 стихотворений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа!	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2	Осень наступила.	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3	Учимся трудиться.	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4	Ребятамо зверятах.	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
5	Чудесныймир сказок.	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
6	Зимушка— зима.	21	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
7	Такнельзя,а так можно.	13			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
8	Веснавокно стучится.	20	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
9	Веселые истории.	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
10	Родина любимая.	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	<b>1 четверть</b>  <b>«Здравствуй школа!»</b> Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	В. Берестов «Первое сентября»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1				
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
7	По В. Хомченко «Обида»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9	Школьные загадки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10	Обобщающий урок по разделу	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>



	«Здравствуй ,школа!» Контрольная работа					
11	<b>«Осень наступила»</b> О.Высотская «Осень»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12	ПоЮ.Ковалю «Последнийлист»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13	ПоН.Сладкову «Сентябрьна дворе»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14	В.Степанов «Воробей»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
15	ПоА.Баркову «Лето на веревочке»	1				
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
17	ПоЛ.Воронковой «Закормомдля птиц»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18	ПоН.Сладкову «Страшный невидимка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19	А. Плещеев «Осень наступила»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20	ПоН. Абрамцевой «Сказка об осеннемветре»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>
21	Н.Майданик «Доскажи словечко» (Осенниезагадки)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22	Обобщающий урокпоразделу «Осень наступила»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

23	<b>«Учимся трудиться»</b> Ю.Тувим«Все для всех» Контрольная работа.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
24	По Д.Габе «Работа»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/su bject</a>
25	В.Орлов«Мои помощники»	1				
26	ПоА.Потаповой «Бабушка и внучка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/su bject</a>
27	Б.Заходер «Повара»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
28	ПоМ. Дружининой «Сюрприз»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
29	ОВысотская Маргаритка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
30	ПоВХомченко «Пуговица»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/su bject</a>
31	ПоВ.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
32	Дж.Родари«Чем пахнут ремесла»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
33	Дж.Родари«Чем пахнут ремесла»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
34	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
35	<b>«Ребята и зверята»</b> ПоЕ. Чарушину «Лисята»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
36	Е. Тараховская «Заяц»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
37	ПоМ. Пришвину «Еж»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>

38	ПоА.Баркову «Материнская забота» Контрольная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39	ПоГ. Снегиреву «Белек»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40	В.Приходько «Пин и Гвин»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41	Внеклассное чтение.Рассказы о животных.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42	ПоБ. Житкову «Галка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43	ПоВ.Гаранжину «Куринный воспитанник»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44	ПоМ. Тарловскому «Добрый волк»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
45	ПоН.Носову «Живаяшляпа»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46	ПоН.Павловой «Котята»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48	ПоМ. Пляцковскому «Сердитыйдог Буль»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
49	Обобщающий урокпаразделу «Ребятамо зверятах»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50	«Чудесныймир сказок»  Русскаянародная сказка «Лиса и журавль»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51	Русскаянародная сказка «Храбрыйбаран»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60	«Зимушка-зима» Ойты, зимушка-зима!  Русская народная песня	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

62	М.Садовский «Декабрь»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
63	ПоЛ.Воронковой «Как елку наряжали»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
64	С. Попов«В новогоднюю ночь»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
65	ПоА.Усачеву «КакДедМороз сделал себе помощников»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
66	ПоА.Потаповой «Такойвот герой»  Контрольная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
67	С.Есенин«Зима»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
68	С. Суворова «Подарок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
69	ПоВ.Голявкину «УНикиновые лыжи»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
70	В.Шевчук«С прогулки»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
71	ПоМ. Быковой «Неудачная находка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
72	И.Суриков «Детство»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
73	ПоЕ. Чарушину «Чтозазверь?»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
74	ПоЭ.Шиму«Не стучать – все спят»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
75	В Степанов «Зайка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
76	ПоН.Сладкову «Еловаякаша»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
77	З.Александрова «Снежок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>

78	ПоЕ. Баруздину «Коллективная печка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
79	Зимние загадки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
80	Обобщение по разделу «Зимушка – Зима»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
81	<b>«Так нельзя, а так можно»</b> По А. Ягафаровой «Снегири Синица»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
82	По А. Ягафаровой «Снегири Синица»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
85	По Л. Толстому «Косточка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
87	В. Берестов «За игрой»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
88	С. Баруздин «Бревно»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
89	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
91	По В. Осеевой «Подвиг»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

93	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
94	<b>«Весна в окно стучится»</b> Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
95	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
96	Украинская народная песня «Веснянка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
97	По Э. Шиму «Сосулька»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
98	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
103	С. Вербова «Ледоход»  Контрольная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
104	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
106	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>
107	С. Погореловский «Наши гости»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su bject/</a>

108	ПоГ. Скребицкому «Скворушка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
109	И.Белоусов «Весенняягостья»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
110	ПоК.Ушинскому «Пчелкина разведках»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
111	ПоА.Баркову «Тюльпаны»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
112	Весенниезагадки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
113	Обобщение по разделу«Веснав окно стучится»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
114	<b>«Веселые истории»</b> Р.Фархади «Перепутаница»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
115	ПоГ. Остеру «Эхо»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
116	В.Шибает«Кто кем становится»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
117	А. Усачев «Волшебный барабан»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
118	М.Пляцковский «Шишки»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
119	ПоЮ.Степанову «Портрет»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
120	М.Бородинская «Булочная песенка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
121	Обобщение по разделу«Веселые истории»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
122	<b>«Родина любимая»</b> Г.Ладонщиков «Скворецна чужбине»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



123	ПоК.Ушинскому «Наше Отечество»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
124	ПоТ. Кудрявцевой «Флаг России»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
125	М.Ильин «Главныйгород страны»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
126	Промежуточная аттестация:  Техникачтения.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
127	АУсачев«День Победы»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
128	ПоСБаруздину «Страшный клад»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
129	ПоСАлексееву« Тульские пряники»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
130	Обобщение по разделу«Родина любимая»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
131	ПоЛ.Воронковой «Чтосказалабы мама?»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
132	ПоВ.Хомченко «Кудаисчез гриб?»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
133	ПоВ.Бианки«Ёж – спаситель»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
134	ПоЭШиму «Верное время»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
135	Доскажи словечко.Летние загадки	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
136	Обобщениепо разделу «Здравствуй ,лето!»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	ВСЕГО	136	6			

Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2006. - 335 с.

3. Учебник: С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение 1-2 ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.