

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрации советского района Курской области**

**МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

  
Попова Г.И.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**заместитель директора**

  
Копылова Н.Н.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

  
Рудова О.В.

Приказом № 1-133

от «29» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**«Профильный труд»**

**Вариант 6.4.**

**для обучающихся 6 класса**

Составитель: Конорова Елена Николаевна  
Учитель начальных классов

**д. Кирилловка 2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- 1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2 Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 3 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НОДА.
4. Учебного плана МКОУ «Михайлоанненская СОШ» на 2024- 2025 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 133 от 29.08.2024 г.;

Рабочая программа по предмету «Технология. Швейное дело» 6 года обучения разработана на основе адаптированной программы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ на 2024/2025 учебный год.

Рабочая программа по технологии (швейное дело) для 6 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой 2023 г.. Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология. «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М. Просвещение-2024г.(учебное пособие)

### **Общая характеристика предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **Основные цели и задачи изучения предмета**

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Швейное дело» входит в образовательную область «Технология». Учебным планом на его изучение в 6 классе отводится 1 часовой в неделю, годовое количество часов – 34 часа.

### **Результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты:** осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетнокартонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:** определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

### **Базовые учебные действия**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. По окончании 6 класса обучающиеся *должны знать*:

основные механизмы швейной машины с электроприводом; виды обтачек и их применение;

название наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение (виды переплетений); применение запошивочного шва; образование машинного стежка; учёт свойств тканей при обработке изделия; правила припусков ткани на сборку; названия машинных швов; значение мягких складок; назначение и фасоны карманов; правила и последовательность измерения человеческой фигуры.

Обучающиеся *должны уметь*:

стачивать детали по заданной линии и без неё; снимать мерки, строить чертёж; качественно выполнять машинные швы; выполнять раскрой изделия;

распознавать виды хлопчатобумажных тканей; уметь обрабатывать углы, сборки и мягкие складки; работать на швейной машине с электроприводом; выполнять пошив двухдетальных бельевых изделий;

уметь отличать хлопчатобумажные и льняные ткани по их признакам и внешнему виду давать полный ответ на поставленный вопрос; следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

### **Содержание учебного предмета**

#### **ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие	1
2	Обработка обтачкой среза ткани	1
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	1
4	Обработка сборок	1
5	Обработка косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии	1
6	Самостоятельная работа	1
7	Запошивочный шов.	1
8	Запошивочный шов.	1
9	Изготовление выкройки раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	1
10	Изготовление выкройки раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	1
11	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	1
12	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	1
13	Бытовая швейная машина с электроприводом	1
14	Бытовая швейная машина с электроприводом	1
15	Обработка мягких складок	1
16	Обработка мягких складок	1
17	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	1
18	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	1
19	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	1
20	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	1
21	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	1
22	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	1
23	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	1

24	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	1
25	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	1
26	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	1
27	Раскрой и пошив поясного спортивного белья	1
28	Ремонт одежды	1
29	Ремонт одежды	1
30	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	1
31	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	1
32	Раскройка и пошив летних головных уборов	1
33	Раскройка и пошив летних головных уборов	1
34	Самостоятельная работа	1

### Список литературы.

1. Технология. Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.- М: Про-свещение, 2023г.
2. Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3еизд.- М.: Просвещение, 2023