

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрации советского района Курской области**

**МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

  
Попова Г.И.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**заместитель директора**

  
Копылова Н.Н.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

  
Рудова О.В.

Приказом № 1-133

от «29» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**«Человек»**

**Вариант 6.4.**

для обучающихся 6 класса

Составитель: Конорова Елена Николаевна

Учитель начальных классов

**д. Кирилловка 2024-2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся (вариант 6.4).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем самообслуживания.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи обучения:**

- формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле);
- умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке. Отнесение себя к определенному полу;
- умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»);
- умение с помощью невербальных и вербальных средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи;
- понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания;
- умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, пол;
- формирование представлений о своей семье;
- понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту;
- усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:**

### ***Представления о себе***

Я – человек. Моё имя. Моя фамилия. Кто я? Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? Мальчик или девочка?

### ***Семья***

Моя семья «Мама, папа» и «братья, сестры». Как зовут маму (папу, брата, сестру)? Кто старше? Кто младше? Мой дом. Мои родственники, друзья. Изготовление альбома «Я и моя семья», подписывание альбома.

### ***Человек и его части тела.***

Части тела человека. Названия частей тела. Показ своих частей тела, на муляже. Правильная и неправильная осанка. Повторение движений за учителем. Различение левой и правой руки. Обведение ладошек. Пальчиковые игры. Занятие «Собери человека». Лото «Как устроен человек?»

### ***Голова человека.***

Части головы человека. Названия частей головы человека. Показ на себе, на муляже. Составление из частей лица человека. Глаза видят, уши слышат, нос чувствует запахи, язык чувствует вкус. Какие бывают запахи? Какой бывает вкус? Волосы. Средства для ухода за волосами. Причесывание куклы.

### ***Гигиена тела и здоровье***

Личная гигиена в течение дня. Гигиена рук в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Уход за руками. Умывальная комната в школе. Правила пользования умывальной комнатой в школе. Мытьё рук. Алгоритм мытья рук. Бумажные и тканевые полотенца. «Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть, пить, в туалет». «Моё самочувствие» «У меня болит голова». Водные процедуры, душ. Режим дня. Части суток. Для чего нужен режим дня. Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **уметь и знать**:

1. *Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей.*
  - Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке. Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом.
  - Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи.
  - Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания.
  - Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др.
2. *Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.*
  - Наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях.
  - Осознание необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту.
  - Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На урок отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	15
2	Семья	9
3	Гигиена тела	16
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	16
6	Прием пищи	11
	Всего:	68
п/п	Наименование разделов	Количество часов

Календарно - тематическое планирование по предмету «Человек»

№	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Правила посещения туалета	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование
2.	Я - человек.	1		работа с карточками работа с магнитными буквами работа с разрезной азбукой
3.	Дата рождения.	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование
4.	Сведения о себе.	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование
5.	Свободное время человека.	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование
6.	Расскажи о себе.	1		работа с карточками
7.	Расскажи о себе.	1		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование
8.	Строение человека (скелет).	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями
9.	Строение человека (скелет).	1		интерактивное оборудование
10.	Строение человека (мышцы).	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями
11.	Строение человека (мышцы).	1		интерактивное оборудование
12.	Строение человека (кожа).	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями
13.	Строение человека (кожа).	1		интерактивное оборудование
14.	Возрастные изменения человека.	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы
15.	Возрастные изменения человека.	1		интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Сравни себя с другими»
16.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы

17	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	1		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
18	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	1		
19	Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой.	1		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
20	Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность.	1		экскурсия в салон красоты
21	Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	1		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
22	Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо	1		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
23	Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо	1		
24	Последовательность действий при расчесывании волос.	1		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
25	Последовательность действий при расчесывании волос.	1		
26	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	1		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа

27	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	1		
28	Последовательность действий при сушке волос феном.	1		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
29	Последовательность действий при сушке волос феном.	1		
30	Последовательность действий при использовании косметическими средствами.	1		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа
31	Последовательность действий при использовании косметическими средствами.	1		
32	Обобщающий урок по разделам: «Гигиена тела».	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы
33	Кто живёт рядом со мной.	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование
34	Кто живёт рядом со мной.	1		
35	«Кто я? Я – племянник. Я – племянница».	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование игра «Догадайся, кто я?»
36	«Кто я? Я – племянник. Я – племянница».	1		
37	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	1		Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»
38	Кем работают родители.	1		Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование

39	Рассказ о своей семье.	1		Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование Сюжетно – ролевая игра «Семья»
40	Рассказ о своей семье.	1		
41	Обобщающий урок по разделам: «Семья».	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы
42	Поведение за столом.	1		Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы слушание рассказа дидактическая игра «День рождения»
43	Накладывание пищи в тарелку.	1		Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа
44	Разнообразие продуктов. Еда руками.	1		Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивное оборудование практическая работа
45	Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.	1		Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа
46	Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.	1		
47	Последовательность действий уборки стола после еды.	1		Практическая работа
48	Последовательность действий уборки стола после еды.	1		
49	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1		Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа
50	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1		
51	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1		
52	Обобщающий урок по разделу «Прием пищи».	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы

53	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам.	1		Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа дидактическая игра «Одень человека», «Путешествие по временам года» («Волшебная дорожка»)
54	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам.	1		
55	Контроль своего внешнего вида.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Перемешанные картинки»
56	Контроль своего внешнего вида.	1		
57	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа
58	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	1		
59	Различение передней и задней стороны одежды.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа
60	Различение верха и низа одежды.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа
61	Выворачивание одежды.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа
62	Различение правого и левого ботинка.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Найди пару»
63	Различение правого и левого ботинка.	1		
64	Головные уборы.	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы
65	Шнуровка обуви.	1		работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Волшебный шнурок»
66	Шнуровка обуви.	1		
67	Шнуровка обуви.	1		
68	Обобщающий урок по разделу: «Обращение с одеждой и обувью»	1		работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:**

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
- *По возможности, используются технические средства:* компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.
- Муляж и силуэт человека.
- Карточки с названиями частей тела человека.
- Цветные карандаши.

### **УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:**

- Тематический словарь в картинках «Тело человека».
- Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье».
- Лото «Как устроен человек?»
- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html>