

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрации советского района Курской области

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Попова Г.И.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Копылова Н.Н.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Рудова О.В.

Приказом № 1-133

от «29» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

«Математические представления»

Вариант 6.4.

для обучающихся 6 класса

Составитель: Конорова Елена Николаевна
Учитель начальных классов

д. Кирилловка 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Математические представления» (далее АООП) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить считать в пределах 30;
- составить первый десяток;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным

материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с выше названными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	3 часов
<i>Итого в год</i>	102 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 30 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр. 30;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр. 30;
- счёт в пределах 30 по единице;

Содержание учебного предмета:

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в одно множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1

–5,1–10,0–10).Определениеместачисла(от0до9)вчисловомряду.Счетвпрямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка издвухслагаемых. Название, обозначениечисел от **21** до **30**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом,здесь),далеко (там),сверху (вверху),снизу (внизу),впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математические представления»**

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата
1	Повторение. Точка, линии.	1	
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1	
3	Повторение. Нумерация в пр. 10	1	
4	Числовой ряд 1-10	1	
5	Форма предметов. Геометрические фигуры: круг, овал.	1	
6	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1	
7	Числовой ряд 10-1	1	
8	Сравнение чисел в пр. 10. Знаки «<», «>», «=».	1	
9	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, равные.	1	
10	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	
11	Построение прямой линии и через одну точку, две точки	1	
12	Сложения в пределах 10.	1	
13	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
14	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
15	Вычитание в пределах 10.	1	
16	Прямая линия, отрезок.	1	
17	Сравнение по длине. Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковой (равной) длины.	1	
18	Мера длины-сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	
19	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	
20	Сравнение по высоте. Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты.	1	
21	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
22	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	1	
23	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1	
24	Повторение пройденного материала.	1	
25	Повторение. Счет до десяти «парами».	1	
26	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	
27	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
28	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	
29	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	1	
30	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1	
31	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 11.	1	
32	Числовой ряд 1-11.	1	
33	Сравнение по толщине. Толстый-тонкий, толще-тоньше.	1	
34	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1	
35	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1	
36	Сравнение по ширине. Широкий-узкий, шире-уже, одинаковой (равной) ширины.	1	

37	Числоицифра12.Образование,называние,обозначениеи написание числа 12.	1	
38	Месточисла12вчисловомряду.Количественныйсчётвприделах 12.	1	
39	Числовойряд1-12.	1	
40	Сравнениечиселвприделах12.Знаки«<»,«>»,«=».	1	
41	Сравнениепотолщине.Толстый–тонкий,толще–тоньше.	1	
42	Решениепримероввприделах12безпереходачерез разряд.	1	
43	Решениепростыхзадачнасложениеивычитаниевприделах10.	1	
44	Мерамассы–килограмм.Измерениеисравнениевесапредметовна весах.	1	
45	Контрольнаяработаза2четверть.	1	
46	Контрольнаяработаза2четверть.Работанадошибками.	1	
47	Числоицифра13.Образование,называние,обозначениеи написание числа 13.	1	
48	Месточисла13вчисловомряду.Количественныйсчётвприделах 13.	1	
49	Числовойряд1-13.Нахождениеи недостающегочиславчисловом ряду до 13.	1	
50	Сравнениечиселвприделах13.Знаки«<»,«>»,«=».	1	
51	Решениепримеровнасложениеивычитаниевприделах13без перехода через разряд.	1	
52	Пространственныепредставления.Впередипозади,справа-слева, вверху –внизу.	1	
53	Решениепростыхзадачнасложениеивычитаниевпределах10.	1	
54	Числоицифра14.Образование,называние,обозначениеи написание числа 14.	1	
55	Месточисла14вчисловомряду.Количественныйсчётвприделах 14.	1	
56	Мераёмкости–литр.Измерениеобъема жидкостей.	1	
57	Сравнениечиселвприделах14.Знаки«<»,«>»,«=».	1	
58	Числовойряд1-14.Нахождениеи недостающегочиславчисловом ряду до 14.	1	
59	Составлениепримеровнасложениеивприделах14.	1	
60	Понятиеогеометрическихтелах.Куб,брус,шар.	1	
61	Решениепростыхзадачнасложениеивычитаниевприделах10.	1	
62	Ориентировкавпространстве.Близко-далеко,ближе–дальше,здесь – там.	1	
63	Решениепримеровнасложениеивычитаниевприделах14без перехода через разряд.	1	
64	Числоицифра15-20.Образование,называние,обозначениеи написание числа 15-20.	1	
65	Месточисла15-20 вчисловомряду.Количественныйсчётвприделах 15-20.	1	
66	Сравнениечиселвприделах15-20.Знаки«<»,«>»,«=».	1	
67	Пропедевтикапонятияочетныхинечетных числах.	1	
68	Числовойряд1-20.Нахождениеи недостающегочиславчисловом ряду до 20.	1	
69	Решениепримероввприделах 20 безпереходачерез разряд.	1	
70	Речевыеконструкцииспредлогамипространства.	1	
71	Решениепростыхзадачвприделах20.	1	

72	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	1	
73	Число и цифра 21-22. Образование, название, обозначение и написание числа 21-22.	1	
74	Место числа 21-22 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 21-22.	1	
75	Числовой ряд 1-22. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 1-22.	1	
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
77	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	1	
78	Сравнение чисел в пределах 21-22. Знаки «<», «>», «=».	1	
79	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 22 без перехода через разряд.	1	
80	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, наступающий день.	1	
81	Число и цифра 23-24. Образование, название, обозначение и написание числа 23-24.	1	
82	Место числа 23-24 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 23-24.	1	
83	Числовой ряд 1-24. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 24.	1	
83	Сравнение чисел в пределах 24. Знаки «<», «>», «=».	1	
84	Решение примеров в пределах 24 без перехода через разряд.	1	
85	Число и цифра 25. Образование, название, обозначение и написание числа 25.	1	
86	Место числа 26 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 26.	1	
87	Числовой ряд 1-26. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 26.	1	
88	Сравнение чисел в пределах 26. Знаки «<», «>», «=».	1	
89	Решение примеров в пределах 26 без перехода через разряд.	1	
90	Число и цифра 27. Образование, название, обозначение и написание числа 27.	1	
91	Место числа 27 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 27.	1	
92	Числовой ряд 1-28. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 28.	1	
93	Сравнение чисел в пределах 28. Знаки «<», «>», «=».	1	
94	Решение примеров в пределах 28 без перехода через разряд.	1	
95	Число и цифра 29. Образование, название, обозначение и написание числа 29.	1	
96	Место числа 29 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 29.	1	
97	Числовой ряд 1-30, 30-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 30.	1	
98	Итоговая контрольная работа.	1	
99	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1	
100	Сравнение чисел в пределах 30. Знаки «<», «>», «=».	1	
101	Решение примеров в пределах 30 без перехода через разряд.	1	
102	Решение задач в пределах 20.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
4. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.