

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
№1-146 от 31 августа 2023 г
Директор школы
Рудова О.В./_____

**Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования с
нарушениями опорно-двигательного аппарата
ФГОС ОВЗ. Вариант 6.4.
на 2023-2028 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общеположения	4
АДАптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нодА и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)	15
I. Целевой раздел... ..	15
Пояснительная записка.....	7
Планируемые результаты освоения АООП.....	11
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООПНОО... ..	13
II. Содержательный раздел	17
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	17
2.2. Программа учебных предметов, курсов	22
III. Организационный раздел.....	45
Учебные планы	45
Годовой календарный учебный график.....	46

СОКРАЩЕНИЯ В ПРОГРАММЕ:

АООП – Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗУН – знания, умения, навыки БУД – базовые учебные действия РФ – Российская Федерация

ОО – образовательная организация ОУ – образовательное учреждение

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк ОУ- психолого – медико-педагогический консилиум образовательного учреждения

Служба ППМС сопровождения – служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения школы

ИПР – индивидуальная программа развития ребенка – инвалида СИПР – специальная индивидуальная программа развития ПКР – программа коррекционной работы

Реализация АООП через УМК

АООП разработана на основе УМК по варианту 6.4, с адаптацией материала по психофизическим возможностям каждого обучающегося, планируя результаты освоения АООП в СИПР, в соответствии с требованиями ФГОС ООК структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373).

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» реализует АООП, которая ориентирована на достижение уровня элементарной грамотности вна протяжении всего обучения в школе, и осуществляет обучение через внедрение образовательной линии с использованием соответствующего учебно-методического комплекта и систем.

Учебники и УМК обеспечивают достижение результатов освоения АООП полностью учитывают психофизические особенности усвоения материала обучающимися с НОДА и умственной отсталостью, ТМНР.

Перечень учебников принятых в МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» соответствует федеральному перечню рекомендуемых учебников:

	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
5 класс				
1	Русский язык	Н.Г.Галунчикова	Просвещение	2023
2	Чтение	С.Ю. Ильина	Просвещение	2023
3	Математика	Т.В. Алышева	Просвещение	2023
4	Природоведение	Т.М.Лифанова	Просвещение	2023
5	Технология.Сельско-хозяйственный труд	Е.А. Ковалёва	Просвещение	2023
6	Музыка	И.В. Евтушенко	Просвещение	2023
7	Искусство.Изобразительное искусство	М.А. Зыкова	Просвещение	2023
10	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	С.В. Комарова	Просвещение	2023
6 класс				
1	Русский язык	Н.Г.Галунчикова	Просвещение	2023
2	Чтение	И. М.Бгажнокова	Просвещение	2023
3	Математика	Г. М.Капустина	Просвещение	2023
5	География материков	Т.М.Лифанова	Просвещение	2023
4	Биология.Животные	А.И. Никишов	Просвещение	2023
6	Технология.Швейное дело	Г.Б.Каргушина	Просвещение	2023
7	Социально-бытовая Ориентировка	В. П.Субчева	Просвещение	2023
8	Музыка	Г. П.Сергеева, Е. Д. Критская	Просвещение	2023
9	Физическая культура 5–6 класс	Г. И. Погадаев	Просвещение	2023
10	Искусство.Изобразительное искусство	С.П.Ломов	Просвещение	2023
11	Основы безопасности жизнедеятельности 5–6 класс	Виноградова Н.Ф.	Просвещение	2023
7 класс				
1	Русский язык	Н.Г.Галунчикова	Просвещение	2023
2	Чтение	А. К. Аксенова	Просвещение	2023
3	Математика	Т.В.Алышева	Просвещение	2023
4	Миристории	И.М. Бгажнокова	Просвещение	2023

5	География России	Т.М.Лифанова	Просвещение	2023
6	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	З. А. Клепинина	Просвещение	2023
7	Технология. Швейное дело	Г.Б.Картушина	Просвещение	2023
8	Социально-бытовая ориентировка	В. П.Субчева	Просвещение	2023
9	Физическая культура 7–9 класс	Г. И. Погадаев	Просвещение	2023
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова 7-9	Просвещение	2023
8 класс				
1	Русский язык	Н.Г.Галунчикова	Просвещение	2023
2	Чтение	А. К. Аксенова	Просвещение	2023
3	Математика	Т.В.Алышева	Просвещение	2023
4	История Отечества	И.М. Бгажнокова	Просвещение	2023
5	География России	Т.М.Лифанова	Просвещение	2023
6	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	З. А. Клепинина	Просвещение	2023
7	Технология. Швейное дело	Г.Б.Картушина	Просвещение	2023
8	Социально-бытовая ориентировка	В. П.Субчева	Просвещение	2023
9	Физическая культура 7–9 класс	Г. И. Погадаев	Просвещение	2023
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова 7-9	Просвещение	2023

Принципами построения образовательной деятельности являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, среди которых для нас нет главных и второстепенных.

Все предметы, включая предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Вовлечение ребенка в взрослую реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

АООП образовательной линии, реализуемой в МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа», явилось своеобразной моделью достижения образовательного стандарта в школе личностно-ориентированного образования. Содержательная характеристика раскрывает образовательную программу как «индивидуальный маршрут» ученика в образовании, отражающий его интересы, возможности, потребности. АООП ООО выступает как средство удовлетворения потребностей ученика, родителей (законных представителей), учителя, школы, общества, государства.

АДАптированная основная образовательная ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(Вариант 6.4)

I.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

АОП ООО ОВЗ НОДА (вариант 6.4) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным, социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, необходимых для самореализации жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АОП ООО НОДА (вариант 6.4).

В основу разработки АОП ООО ОВЗ для обучающихся нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для обучающихся с ТМНР предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с НОДА требованиями:

- Структуре образовательной программы;
- Условиям реализации образовательной программы;
- Результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения

и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

В контексте разработки АОП ООО для обучающихся с ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- Придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- Прочное усвоение обучающимися с ТМНР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе формирования базовых учебных действий, составляющих основу социальной адаптации.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы

основного общего образования обучающихся с ТМНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зон ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; во всей структуре содержания образования лежит понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АОО ОО ВЗНОДА (вариант 6.4)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТМНР состоит из двух частей:

- Обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами. Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной степени, которая сочетается с двигательными нарушениями.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговому достижению не соотносится с моментом завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников в ООДА, не имеющих дополнительных ограничений. **На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.**

СИПР включает:

- общие сведения об обучающемся;

- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

- индивидуальный учебный план;

- содержание образования в условиях организации и семьи;

- условия реализации потребности в уходе и присмотре;

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества

организации

семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР имеет приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

При реализации варианта б.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Психолого-педагогическая характеристика Яковлевой Марии, обучающейся по АОП ОООВЗНОДА (вариант б.4)

Яковлева Мария обучается в данной школе с 01.09.2019 г. Девочка обучается на дому.

Основание: справка врачебной комиссии от 18.08.2023 года.

У девочки 5 группа здоровья с хроническими заболеваниями и наблюдением в специальных лечебных учреждениях.

Семья полная, многодетная, проживает в двухкомнатном доме. Члены семьи, родители, доброжелательны, к девочке относятся с заботой и любовью. Близкие люди заинтересованы в успешном развитии ребенка, по возможности уделяют время на различного рода занятия.

Девочка периодически болеет соматическими заболеваниями. Самостоятельно передвигается. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Присутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Часто реагирует (плачет, смеется) на шум, громкие звуки. Иногда наблюдается испуг на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами.

Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Девочка часто кричит, смеется

Мария не понимает обращенную речь, на собственное имя реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего, улыбается, иногда вокализует). У Марии наблюдается отклик в доступной форме на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия, а также реакции ожидания начала игрового или делового взаимодействия со знакомым взрослым в виде оживления мимики, поворота головы.

Девочка не говорит, практически не издаёт никаких звуков, но иногда, со слов родителей, произносит нечётко слова –мама, повторяя его по нескольку раз.

У девочки отсутствует контроль выделений, постоянно применяют памперсы. Ест протертую пищу, каши.

Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

В учебной деятельности отмечается увеличившаяся сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. Иногда наблюдается коммуникативный отклик к знакомому взрослому, включается доступным способом во взаимодействие только при использовании специальных игровых методов и приемов.

Девочка имеет тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза, в следствии чего зависит от посторонней помощи в передвижении, в самообслуживании и предметной деятельности. Мария самостоятельно удерживает своё тело в сидячем положении. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Ученица не способна пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) доступны. Обучение строится с учётом психофизического развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности Яковлевой Марии.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через

образовательных областей, таков процесс индивидуальной работы;

- Требуется введение содержания обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь повсеместно в спектре коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимально расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данных обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смыслово наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала, обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ОО ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организации по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в зданиях организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья доступны различные формы получения образования в образовательном учреждении:

- обучение совместно с другими обучающимися;
- обучение в коррекционном классе;
- индивидуальное обучение на дому.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения Яковлевой Марии АООП ООО ОВЗНОДА (вариант 6.4) и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарту устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися суммированной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4 как **возможные** (примерные) и соразмерные индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы занесены в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;

Предметные результаты освоения АООП ООО ОВЗНОДА (вариант 6.4) для 5-9 классов:

Речь и альтернативные коммуникации

Минимальный уровень

- ✓ Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через зрительные, слуховые раздражители.
- ✓ Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание
- ✓ Умение согласиться на контакт и отказать от контакта. Установление ребенка контакт доступным способом. Способность поддерживать контакт.
- ✓ Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)
- ✓ Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- ✓ Умение различать голоса прочих шумов. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- ✓ Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Базовый уровень

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- ✓ Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. *Коммуникация с использованием невербальных средств:*

✓ Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

✓ Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.

✓ Умение пользоваться системой мануальных знаков

✓ Умение пользоваться системой графических символов.

✓ Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

3. *Импрессивная речь:*

✓ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

✓ Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

4. *Экспрессивная речь:*

✓ Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

✓ Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, действие, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

5. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

✓ Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации.

✓ Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений в ответ на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. *Чтение и письмо:*1. *Элементы глобального чтения.*

✓ Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

□ Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средство коммуникации.

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития учащихся с умеренной умственной отсталостью; формирования навыков работы с различными видами доступной информации; коррекции и развития навыков чтения, что поможет учащимся с умеренной умственной отсталостью подготовиться к самостоятельной жизни, сформировать умения ориентироваться в реальной действительности, поможет общаться с людьми.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- понимать жесты;
- воспринимать информацию зрительно и на слух;
- соотносить звук с его источником;
- уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
- уметь имитировать звуки окружающей действительности;
- выделять изучаемый звук из ранее изученных;
- читать слоги, состоящие из 2-3 звуков, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- слушать и слышать учителя;
- находить изученные буквы из ряда предложенных;
- работать с разрезной азбукой;
- составлять слова из усвоенных слоговых структур;
- вставлять буквы в слово;
- подбирать иллюстрацию к предложению;
- вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- отвечать на поставленные вопросы

Математические представления и конструирование

Минимальный уровень

- ✓ Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
- ✓ Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
- ✓ Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)
- ✓ Умение принимать ситуацию повторения взрослых собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.
- ✓ Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
- ✓ Умение осуществлять поисковую активность в игре с взрослыми с игрушкой
- ✓ Умение ожидать события
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом
- ✓ Умение осуществлять зрительный контроль за действиями руки и движениями крупной моторики
- ✓ Умение узнавать знакомые объекты из знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации
- ✓ Умение принимать сенсорные игры и участвовать в играх на ориентацию в схематела;
- ✓ Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- ✓ Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- ✓ Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- ✓ Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Базовый уровень

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*
 - ✓ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - ✓ Умение ориентироваться в схематела, в пространстве, на плоскости.
 - ✓ Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
 - ✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
 - ✓ Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
 - ✓ Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.
2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом чисел доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*
 - ✓ Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
 - ✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - ✓ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - ✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - ✓ Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - ✓ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач:*
 - ✓ Умение различать денежные знаки (монеты, купюры)
 - ✓ Умение определять длину, вес, время.
 - ✓ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам (целого часа).

Цели программы: создание условий для преодоления недостатков развития обучающихся посредством формирования математических знаний, умений и навыков; обучение ребенка, независимо от его психосоматического состояния; подготовка как самостояте

льной практической жизни в социальной среде.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны: • иметь элементарные математические представления; • ориентироваться в большом и малом пространстве; • различать основные цвета; • иметь представления о геометрических формах; • различать формы предметов; • различать величину предметов; • элементарно конструировать; • иметь понятие о количестве; • осуществлять простые арифметические действия на калькуляторе; • осуществлять простые измерительные операции.

«Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир»

Минимальный уровень

✓ Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

✓ Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

✓ Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Базовый уровень

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смена времен года и соответствующих сезонных изменений в природе, умение адаптироваться к конкретным природным климатическим условиям:*

✓ Умение проявлять интерес к объектам явлениям неживой природы.

✓ Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

✓ Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.

2. *Представления о животном и растительном мире, их значение в жизни человека.*

✓ Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

✓ Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).

✓ Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. *Элементарные представления о течении времени:*

✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

✓ Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Цели программы: создание условий для коррекции и развития всех сторон устной речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью; формирования умения использовать речевые навыки как средство коммуникации.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- уметь отвечать на поставленные вопросы;
- уметь словесно оформлять свои желания и действия;
- уметь высказываться о себе;
- уметь обращаться друг к другу;
- уметь классифицировать предметы по словесной инструкции;
- уметь называть и различать изображенные на картинках предметы;
- знать и называть обобщающие слова.

Музыка и движения

Минимальный уровень

1. *Восприятие акустических раздражителей:*

- Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира,

собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.

- Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. *Акустически-моторная зрительно-акустически-моторная координация:*

- Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,
- Совместные педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет в бубенчики и т.д.);

- Самостоятельные действия простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. *Подражание собственным звукам и движениям:*

- Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

1. *Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:*

- ✓ Понимание различия музыкальных и немusical звуков;
- ✓ Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая/грустная).

- ✓ Знание знакомых музыкальных произведений.

2. *Навыки игры на музыкальных инструментах:*

Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;

4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполнения движений.

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное – между музыкой и жизнью.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- правильно артикулировать гласные звуки, отчетливо произносить согласные в конце слов;
- одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо;
- различать высокие и низкие звуки, показывать движением руки движение мелодии;
- различать музыкальное вступление, запев и припев;
- уметь петь эмоционально, передавая динамические оттенки;
- точно передавать ритмический рисунок;
- определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, веселые и грустные;
- различать польку, вальс, хоровод, пляску;
- различать музыкальные образы содержания музыкальных произведений;
- узнавать исполнительский состав (соло; детский, женский, мужской, смешанный хор; оркестр народный, духовой, симфонический);
- узнавать по внешнему виду звучащие инструменты.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответных; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подбагающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

- Концентрация внимания на предмете;

- Формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Профильный труд

У обучающихся второго варианта обучения недостаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Обучающимся необходима практическая помощь педагога-специалиста (учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютера). Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и направлено на освоение доступных технологий изготовления изделий. В процессе обучения учащиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, с специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового изделия.

Целью трудового детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение элементарным трудовым операциям для создания изделия, подготовка к доступной трудовой деятельности. Обучение ведется по 2 модулям:

«Растениеводство» и «Швейное дело», без разделения по гендерным признакам.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

- развитие интереса к ручной трудовой деятельности, к отдельным ее операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию индивидуальной или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатов

амихтруда.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зон уближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Адаптивная физическая культура

Предполагаемые результаты освоения АООП в области физической подготовки

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: вышепрыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Представленные результаты достигаются не только на уроках Адаптивной физической культуры, но и на занятиях Лечебной физической культуры, в том числе занятие в бассейне школы – интерната, занятие на тренажерах на уличной спортивной площадке и т.п.

Оценка результатов освоения АООП и/или СИПР выражаются в понятиях:

«усвоено», «не усвоено», «частично усвоено». На усмотрение педагогического коллектива возможна 5-балльная система оценки обучающегося по СИПР (5-балльная система оценивает элементарные навыки усвоения, например, самостоятельность, усвоение инструкции и пр.) Личностные результаты, динамика развития отражается ежегодно качественно при составлении характеристики на каждого обучающегося и помещается в личное дело обучающегося.

Критерии оценки уровня сформированности навыков

Оценочное Суждение	Содержание
	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
Усвоил	Знает, усваивает и применяет с помощью.
Не усвоил	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.
Частично усвоил	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Динамика развития детей с ТМНР рассматривается на заседаниях ПМПк ОО и Службы ППМС сопровождения школы-интерната.

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с МКОУ «Михайлоанненская СОШ» обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с ТМНР реализуется в старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта личностными и предметными результатами освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовить план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опорную организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умение учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они в основном определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимуществ обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом этапе и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся

ся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН), ТМНР Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Включают следующие умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общую полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый–незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее;
- учитывать предложенные критерии, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия

Включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать;
 - писать;
 - выполнять арифметические действия;
 - наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных, электронных и других носителях).

Включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни деятельность и некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебных предметов показаны в соответствующих программах учебных предметов

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы – «усвоено», «не усвоено», «частично усвоено».

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося во владении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения, отследить динамику индивидуального развития.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программы включают также задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения и коррекционно – развивающего развития. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи раскроем более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию и индивидуальности педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так тактильного, телесного взаимодействия);
- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- пониманиеситуациинахождениянауроке(занятии);
- направленностьвзгляда(наговорящеговзрослого,назадание);
- умениевыполнятьинструкциипедагога:
- 1. методом«рукавруке»/«рукаподрукой»,
- 2. прифизическойпомощи(взрослыйфизическипомогаетребѣнкувыполнить часть задания, но дает ему возможность завершить заданиесамостоятельно),
- 3. после физической подсказки (взрослый помогаетребѣнкувыполнитьзадание,направляяего),
- 4. пообразцу(взрослыйдемонстрируетучащемусявыполнениезадания),
- 5. словеснойинструкции(взрослыйдаетсловесныеуказания,напоминанияи сигналыпомеренеобходимости),
- 6. самостоятельно(помощьвзрослыхнетребуется).
- использованиепо назначениюучебныхматериалов;
- умениевыполнятьдействияпообразцуipopодражанию.
- 4. **Формированиеумения выполнятьзадание:**
- втечениеопределенногопериодавремени,
- отначала доконца,
- сзаданнымикачественнымипараметрами.
- 5. **Формированиеумениясамостоятельнопереходитьотодногозадания(операции,действия)кдругомувсоответствиисрасписаниемзанятий,алгоритмомдействияит.д.**

ЗадачипоформированиюБУДвключаютсявСИОПсучетомособыхобразовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходиткакнагрупповыхиидивидуальныхзанятияхпоучебнымпредметам,такинаспециальноорганизованныхкоррекционныхзанятияхврамкахучебногоплана.

Преимственностьпрограммыформированиябазовыхучебныхдействий

Необходимостьобеспеченияпреимственностиобучениязатрагиваетвсеизвсезвеньясуществующейобразовательнойсистемы,аименно:переходыиздошкольногообразовательного учреждения в коррекционное образовательное учреждение, и далее припереходенаобучениевстаршиеклассы.Приэтом,несмотрянавозрастныеипсихологическиеразличияобучающихся,переживаемыеимитрудностипереходныхпериодовимеютмеждусобоймногообщего.

Соблюдениеправилапреимственностивобучении,воспитаниииразвитиипринципиальнозначимо.Правилопреимственностиявляетсяоднимизважнейшихсоставляющихсистематичностиипоследовательностивобучениииединствапедагогическоговоздействияввоспитании.

Недостаточноевниманиекэтомуведущемупринципуобученияивоспитанияотрицательновліяеткакнакачествознанийивыработкуумений,такинакоммуникативныеиобщественнозначимыестороныличностичученика.

Несоблюдение правила преимственности при переходе учащихся с одного этапаобучениянадругойможетнеблагоприятно отразитьсянапрохождениипериодаадаптацииребенкавновыхусловиях,чтовсвоюочередьможетпривестикухудшениюздоровьяученика сТМНР.

Главная цель работы по преимственности - объединение усилий педагогическогоколлективаобразовательногоучреждениядляповышенияэффективностиегоработы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки впрактическойдеятельностикаждогоучителя,классногоруководителя.

Особенностьработыпопреимственностиявляетсяобменопытомпедагоговипсихологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассниковипятиклассниковвсложныйпериодадаптациисвязанныйспривыканиемкновымусловиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей встаршихклассах,квозросшимучебнымнагрузкам.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психическогоздоровья:меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальнымусловиям,новойдеятельности,незнакомымвзрослымисверстникам.Вцеляхорганизации успешногообучениямладшихшкольниковосуществляетсяучетособенностейихадаптациипривыкания,приспособления)кшкольнойжизни.Формирование фундамента готовности перехода к

обучению должно осуществляться в рамках специфических видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у детей замедленно и сопредельными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха и неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени начального образования (сроки освоения – 9-10 лет):

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики и дефектологии учителей и воспитателей школы-интерната;
- знание особенностей развития обучающихся сумственным недоразвитием педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимодействия учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога школы-интерната по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения *адаптированных учебных программ* начального образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Степень овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с ТМНР оценивается по завершении полного курса обучения.

Краткое содержание учебных предметов 5-9 классы: Предмет: «Речь и альтернативные коммуникации»

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»: - рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам; - рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которыми изображение образует контрастное соотношение; - рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы; - обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета); - написанию печатных букв («печатанию» букв); - написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы; - составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми); - рисованию плакатов, коллажей доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала); - списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста; - написанию букв, слогов, слов коротких предложений. Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей. Обучению носится гуглопрактическая направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п.

На уроках по предмету «Речь и альтернативные коммуникации» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разнообразных действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т. д.); крестики, кружки; чередование.

Предметы: Окружающий социальный и природный мир.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о формировании умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описание доступным обучающемуся способом; формирование знаний о природе своего края; обучение детей бережному отношению к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде

битания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Вниманием ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Актуализация и закрепление базовых знаний по программе «Окружающий природный мир» осуществляется благодаря комплексному подходу в обучении детей суверенной, тяжелой и глубокой умственностью и СТМНР.

Раздел: «Растительный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смена времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкус, запах). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкус, запах). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, брусника) по внешнему виду (вкус, запах). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подберезовик, подосиновик, сыроежка, поганка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, о

поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, грениха, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Раздел: «Животный мир»

Представления о животном мире, их значениях в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу

«домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, тигр, жираф, тюлень, песец и прочее). Знание питания диких животных.

Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок и прочее).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание / различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, акула, осьминог, креветка). Узнавание (различение) насекомых (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел: «Объекты природы»

Представление о почве. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, песок, глина, золото, серебро и др.). Представление о воде. Знание значения воды в природе и жизни человека. Представление о водоемах. Представление о огне. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности (гора, равнина). Представление об изображении земной поверхности на карте.

Раздел: «Временные представления»

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе. Соотнесение месяцев с временами года.

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Предмет: «Математические представления»

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень владения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и

обобщены в предмете «Математические представления». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям навыкам конструирования реализуется более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления» для учащихся с интеллектуальными нарушениями включает: - ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде; - упражнения, игровые ситуации, игры с строительными материалами и дидактическими игрушками (сборными, мозаикой, палочками); - игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; - конструирование из строительного, природного и бросового материалов; - формирование количественных представлений; - «чтение» и письмо цифр; - формирование представлений о форме; - формирование представлений о величине; - формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Дети с тяжелой множественной умственной отсталостью могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражителя различной модальности, создание условий для активного исследования предметного материала доступным ребенку способом, формировании простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему усвоению математических представлений.

Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелой множественной умственной отсталостью попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счете, вычислениях, измерении, конструировании.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности.

Содержание предмета

Раздел: "Количественные представления"

Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, перекладывание. Практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет – пусто. Соотнесение отдельных единиц множеств с другими предметами без пересчета. Выделение и различение предметов по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»,

«пусто»). Сравнение дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Подготовка к последовательному пересчету количества предметов. Количество один и показ пальца – один. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда $1 - 3$ ($1 - 5$, $1 - 10$, $0 - 10$). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4,

..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Раздел: "Представления о величине"

Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления),

«на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел: "Представления о форме"

Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча. Выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой – куб. Предметно-практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусоч». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник,

точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел: "Пространственные представления"

Практическая ориентировка в пространстве. Практические действия на ориентировку схемателя: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел: "Временные представления"

Ориентировка в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет – символики переключил карточку). Знакомство с современными годами, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам (целого часа).

Предмет: «Музыка и движение»

Музыкально-развитие учащихся умеренной умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их ко определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и пение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности учащихся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием,

«звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.). Выполнение движений простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с песнями или песенками.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пения, танца, музицирования, музыкально-дидактических хороводных играх). Музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты также широко используются на уроках. Большое значение в ходе уроков «Музыка и пение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быстроту утомляемости учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной

деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения и т.п. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально-ритмических упражнений и понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объёму. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей.

Программа каждого года обучения отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с коррекционно – развивающей работой учителя – логопеда с учащимися. В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Педагогическая работа с ребенком умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. **Цель обучения** – стимуляция координированной самостоятельности и проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся. **Основная задача** состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, игре на музыкальных инструментах, ритмике

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах», «Движение под музыку»,

«Музыкальная инсценировка». Содержание предмета Раздел: «Слушание музыки»

Свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (узнавание) оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел: «Пение»

Свободная эмоциональная вокализация. Подражание характерным звукам животных в время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций при пении. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительно пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запевки, припева и вступления к песне.

Раздел: «Игра на музыкальных инструментах»

Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко). Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкаль-

ных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Раздел: «Движение под музыку»

Темпо-ритмическая организация музыкального действия: выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке, выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п., выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др., выполнение движений, соответствующих словам песни. Ритмопластика. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел: «Музыкальная инсценировка»

Инсценировка тематической музыкальной композиции на доступном для исполнения движениях уровне. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Уроки «Музыка и движение», «Физическая культура» имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и чёткости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствование взаимодействия различных анализаторов.

Специфичность понятия «Адаптивная физкультура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчёркивает её предназначение для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата. Это предполагает, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В соответствии с этим, целью обучения «Адаптивной физкультуре» является освоение обучающейся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование её организма.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с умеренной умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков «Адаптивной физической культуры». Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медленность образования у них двигательных навыков. Под физическим развитием учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения учебному предмету «Физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

- всестороннее гармоничное развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых вразнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков в воспитании сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а также профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновение вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения играть в подвижные и игры и осваивать элементы спортивных игр;
- получение удовольствия от занятий физической культурой, радость от достигнутых результатов.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры». Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:

- **минимальный уровень**, содержание которого предполагается освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистентскую помощь взрослого;

- **достаточный уровень**, включающий всебя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

Содержание раздела «**Физическая подготовка**» включает: диагностику двигательных умений (навыков) и физических способностей в начале и в конце года, что позволяет проследить динамику развития двигательных качеств; обучение повседневным двигательным навыкам с различной степенью поддержки; формирование начальных навыков гимнастических и легкоатлетических упражнений, согласующимися с возможностями обучающихся. Раздел «**Коррекционные подвижные игры**» включает элементы адаптированных подвижных игр, элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры, формирование компетенций в области взаимодействия с другим взрослыми или детьми.

Программа учебного предмета представлена позволяет строить индивидуальный учебный план в соответствии с физическими возможностями обучающихся.

Содержание предмета «Физическая культура» Физическая подготовка

Минимальный уровень

Диагностика

В начале и в конце учебного года проводится **диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей обучающихся** в виде специально

организованного педагогического наблюдения, данные которого являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год.

Восприятие собственного тела

Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тел ребенка руками взрослого, руками ребенка; надавливание на различные части тела ладошками и массажными мячиками; похлопывание, массажирование.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, лазание в гофр-трубе, качание стоя на балансировочных плоскостях и др.; развитие кинестетических вестибулярных ощущений стоя на крутящемся диске, на фитболе, горке, др.; формирование кинестетических вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

Восприятие тела как единого целого: развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека; контакт всего тела с телом другого человека; смена покоя и движения.

Восприятие различных частей тела: восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

Развитие сенсорной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра и действия со звучащими предметами);

развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука-посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; от близкого к дальнему).

Обучение двигательным действиям

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (при поднимании от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положения лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого в позе сидя на полу (свыпрямленными впереди ногами, сдвигая справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, удержание положения головы во время поворотов.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами: удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на спине-на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при переключении предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, на высоком стуле).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (балансировочная поверхность, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при переключении предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя

(на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов.

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в

положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; поворот в правую/левую сторону на $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$ сидя на стуле, скамейке; поворот в правую/левую сторону на $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$ в позу стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в позу, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя: переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекашивание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на голенях; ходьба на коленях, на ногах.

Развитие физических способностей

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений по преодолению собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение определенного времени, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз.

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи *позиционирования (придание правильного положения телу с помощью малых вспомогательных средств и технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимальной возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимальной возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной опоре.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений о окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки

Знакомство с предметами с помощью рук: прикосновение к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосновение рукой к различным частям тела; вкладывание предметов в руку (игрушку/массажного мяча и др.); сдвигание с помощью рук предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различными хватами (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным);

развитие умения целенаправленно и осознанно отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать отношение захвата с формой предмета; прокатывать мяч двумя руками; застегивание молнии; навык утянуть веревку.

Достаточный уровень

Диагностика

В начале и в конце учебного года проводится диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей обучающихся в виде специально организованного педагогического наблюдения, данные которого являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год.

В адаптивном физическом воспитании соблюдаются индивидуальный и дифференцированный подход при определении, подборе и дозировке физической нагрузки, упражнений и подвижных игр.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед

(назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание

головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопок в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения

«лежа» в положение «сидя» (из положения

«сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх, возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне. Выполнение строевых команд.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (опол, остенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

Минимальный уровень

Подвижные игры

Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий» (ползание различным способом с помощью, ходьба с помощью по широкой скамейке, перелезание с помощью доступным способом скамейки, пролезание с помощью в тоннеле; преодоление наклонной поверхности с помощью); игра «Паровоз», «На праздник», «Возьми ленточки», «Беги с флажкой», «Перепрыгни через ручеек» и др. с помощью.

Элементы спортивных игр и упражнений

Баскетбол: удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

Футбол: отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

Боулинг: удержание мячей различных размеров и фактуры в руках в течение пяти секунд с поддержкой; захват и отпускание мячей различных размеров и фактуры с поддержкой, самостоятельный захват и отпускание мячей различных размеров и фактуры с поддержкой, удержание мячей различных размеров и фактуры в руках, целенаправленно прокатывание мяча по обозначенной дорожке в цель с помощью взрослого/самостоятельно.

Достаточный уровень

Подвижные игры

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег/ходьба по скамейке, прыжки/перешагивание через препятствие, высотой 10–20 см., пролезание в тоннель, бег, передача эстафеты.

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег/ходьба к пирамидке, надевание кольца, бег/ходьба в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на различные группы мышц. Игры: «Догони мяч», «Сбей кеглю», «Подпрыгни и подуй шарик», «Догони обруч», «Ориентировка по слуху», «Поймай мяч» и др.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в стену, в щит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой), в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Перебрасывание волейбольного мяча через сетку. Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара ногой по мячу модулю/перевернутому пластиковому ведру. Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки).

Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного инвентаря и упражнений; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, велотренажер, кольца, наклонные плоскости, горки, балансирующие доски, деревянные модули, сенсорный материал.

Предмет «Профильный труд»

Целью обучения предмета «Профильный

труд» является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работать с природным, бросовым материалом, тканью и другим материалами. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно. На уроках ручного труда учащиеся учат:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т.п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, словесной инструкции учителя и самостоятельно. На уроках по ручному труду учитель обращает внимание на развитие умений учащихся использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Уроки по предмету «Профильный труд» направлены на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их (творческих способностей, формирование умения работать в коллективе (чувство коллективизма, умение и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду других и т. п.). Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приемами работы в различных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, оформление изделий шпагатом, разнообразные (объемные) аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение, оригами, тестопластика, коллажи, конструирование, техническое моделирование.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусков, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работы с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острье палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с лопухом и шишками. Работа с ростниковой травой. Изготовление игрушки из желудей. Изготовление игрушки из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон».

Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблону сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (полинейка, угольник, циркуль). Понятия: «линейка», «угольник»,

«циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие

«чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;

«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;

«симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурки из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с

нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человека, цветы).

Шитье.

Инструменты для швейных работ. Прием шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «два приема». Элементарные сведения отканях. Применение и назначение тканей в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткать ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа сесьмой. Применение сесьмы. Виды сесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т. д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки. 164 Работа с древесными материалами. Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина».

Материалы и

инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с растениями, почвами

Элементарные сведения о растениях, почвах, озеленении. Для организации обучения школарасполагает как учебным кабинетом-мастерской, так и комнатными растениями в здании школы-интерната, пришкольной территорией, также есть кабинеты химии и биологии с микроскопами и прибором для демонстрации. Помещения мастерских оборудованы приспособлениями для выращивания рассады (стеллажи, лампы досвечивания рассады).

Обучающимся рассказывается, с поддержкой ТСО о уходе за ягодными кустарниками, обработке почвы, выращиванию однолетних растений рассадным способом, полевыми и овощными культурами.

Обучающиеся учатся организовывать свою работу. Это способствует развитию самостоятельности, формирует навыки работы в группе, умение сотрудничать, умение слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят.

Экскурсии на сельскохозяйственные предприятия по программе проводятся тематические, чаще в дистанционном режиме с помощью мультимедиа-средств, с учетом ограниченной мобильности групп обучающихся с ТМНР. Учащиеся знакомятся со способами уборки картофеля на поле, получают представление о специализации сельскохозяйственного производства.

На уроках Трудового обучения учащиеся овладевают полезными для них знаниями, умениями и навыками, которые они уже сейчас применяют, помогая своей семье дома и на приусадебных участках.

Основными методами и формами обучения являются: урок практической работы, опыт и эксперимент, экскурсия, беседа. Организация учебной работы осуществляется в разнообразных формах: групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Предмет «Изобразительное искусство»

«Изобразительное искусство» является неотъемлемой частью коррекционной работы, развивает мелкую моторику рук, формирует навыки работы с трафаретами, линейкой, карандашами, красками, даёт знания об многообразии цветов, формы геометрических фигур. Работа по изобразительному искусству включает: рисование, аппликацию. Задачами обучения изобразительному искусству детей сумственной отсталостью являются: — формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности; — развитие интереса к деятельности и ее результатам; — формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация); — формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями; — обучение приемам средств рисования, аппликации; — развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов; — обогащение, уточнение и закрепление представлений об объектах окружающего мира; — совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук; — воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

В процессе обучения изобразительному искусству школьников сумственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительно рассмотрение, самостоятельное написание, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойства качеств для последующего более точного изображения на уроках изобразительного искусства; — использование рисунков и аппликаций на других уроках. Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит сознательной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходимо специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности

териалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительному искусству является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами предмета «Изобразительное искусство» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;

- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Программа по Изобразительному искусству включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках ручного труда.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета Раздел: "Лепка"

Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.

Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами: стека, скалка, валик, форма, штамп. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами по функциональному назначению.

Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.

Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.

Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Катание шарика на доске, в руках. Расплющивание материала на доске, в руках (одной ладонью/двумя ладонями, одним пальцем/между пальцами, кулаком).

Получение формы (фигуры) путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой.

Продельвание отверстия в детали. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, ладонью, кулаком, штампом и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение изделия рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

Лепканесколькихпредметов,объединенныхсюжетом.

Раздел:"Рисование"

Знакомствоматериаламиинструментами,используемымидлярисования:краски(акварельные,гуашевые,акриловыеипр.),пальчиковыекраски,мелки,карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д.Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования, пофункциональномуназначению.

Оставлениеграфическогоследабезинструментов:рисованиепальчиковымикрасками по поверхности листа бумаги, картона, зеркала (пальцами, кистью, кулаком,ступней)«каракулей»,точек,прямых,извилистых,зигзагообразныхлиний.

Освоениеисоблюдениепоследовательностидействийприработескрасками:опускание кисти (штампа) в баночку (поддон) с водой, снятие лишней воды с кисти(валика, штампа), обмакивание кисти (штампа) в краску, снятие лишней краски о крайбаночки(поддона),рисование(закрашивание,оставлениеследа)налистебумаги,опускание кисти(штампа)вводуит.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выборцветадлярисования.Получениецветакраскипутем смешиваниякрасокдругихцветов.

Освоениеприемовитехникрисованиякарандашом,мелками, фломастерами.

Рисованиебеззадания.Рисованиеточек.Рисованиевертикальных,горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. Соединение точек.Рисованиегеометрическойфигуры(круг,овал,квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашиваниеповерхностилиста(карандашами,мелками,фломастерами,красками при помощи кисти, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружитрафарета.Обводкатрафаретаповнутреннемуивнешнему контуру.Закрашиваниевнутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контураточками.Заполнениеконтураштриховкой.

Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали,двойнаяштриховка.

Рисованиеконтурапредметапоконтурнымлиниям(поопорнымточкам,потрафарету,пощаблону).

Дорисовываниечасти(отдельныхдеталей,симметричнойполовины)предмета. Рисование доступным образом с использованием нетрадиционныхтехник.

Раздел:"Аппликация"

Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга,салфеткаидр.,природныхибросовыхматериалов,подходящихдляизготовленияаппликационныхработ.Знакомство,узнавание(различение)инструментовиприспособлений,используемыхдляизготовленияаппликации:ножницы,трафарет,дыроколидр.

Комкание,сминание,отрывание,разрывание,сгибание,складывание,приглаживание,скатывание,разворачивание,сворачивание,перелистываниелистабумаги,картона,салфетки,фольги,прочихматериалов.

Намазываниевсей(части)поверхностиклеем.

Разрезаниебумагиножницами: выполнение надреза, разрезание листабумаги.Вырезаниепоконтуру.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта избумаги:заготовкаотдельныхдеталей,соединение деталеймеждусобой.

Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениипредметнойаппликации:заготовка деталей,сборкаиизображенияобъекта,намазываниедеталейклеем,приклеиваниедеталейкфону.

Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениидекоративнойаппликации:заготовкдеталей,сборкаорнаментаспособомчередованияобъектов,намазывание деталейклеем,приклеивание деталейк фону.

Материально-

техническоеоснащениеучебногпредмета«Изобразительноеискусство»предусматриваетнабор инструментовдлязанятийизобразительнойдеятельностью,включающиекисти,штампы,баночки-непроливайкидляводы,ножницы (специализированные (адаптированные), для фигурного вырезания, для левойруки и др.), стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; изображения(пиктограммы,картинки,фотографии)готовыхизделийиоперацийпоихизготовлению;рпродукцишкартин;рабочиеальбомы(тетради)сматериаломдлязакрашивания,вырезания,наклеива

ния, рисования; презентации, *оборудование*: компьютер; *стеллажи* для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная *доска*; *расходные материалы*: клей, бумага (цветная, картон, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования; *пластичные материалы* (пластилин, соленое тесто) и пр

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Пояснительная записка

В реализации федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной рабочей программы учителя по предметам индивидуального учебного плана обучающегося;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители (официальные представители) долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия администрации, учителями и специалистами службы сопровождения ОО.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объемевозможнов ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского комитета также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями

развития, узнать о том, как другие родители справляются со схожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Реализация АООП по 2 варианту предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье и образовательном учреждении**. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательной организации и тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса и коррекционной развивающей работы.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятия необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИОП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, в воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

- беседы;
- отзвывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программ сотрудничества с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено *в приложении к АООП*.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» на 2023 – 2024 учебный год сформирован в соответствии с требованиями на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-

п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее – ФБУП-2002);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в воспитательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

Учебный план АООП основного общего образования**обучающихся с НОДА и ТМНР****(вариант 6.4 ФГОС НОО ОВЗ)**

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В структуре ТМНР-

умственная отсталость умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а также с нарушениями слуха, зрения, сенсорной, эмоционально-волевой, а также с соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. Большинство обучающихся с НОДА

и ТМНР получают образование по СИПР или индивидуальному учебному плану (ИУП). СИПР составляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка – инвалида и школьной службы сопровождения,

атакжепорекомендациямпсихолого-медико-педагогического консилиумашколы.

Предмет «Физическая культура» реализуется для обучающихся с НОДА и ТМНРчерез«Адаптивнуюфизическуюкультуру»,сучетомпсихофизическихособностейиразвития обучающихся.

Максимальноеколичествочасовпри5-дневнойучебнойнеделе непревышаетпредельнодопустимую,соответствуетнормамСанПин.

Недельный учебный план
(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью)

Перспективный учебный план АОП ОООВЗНОДА (вариант 6.4) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Языки речевая практика	Речь и альтернативные коммуникации	4	4	4	4	4	20
Математика	Математические представления	3	3	4	4	4	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Человек	Жизнедеятельность человека	2	2	1	1	1	7
	Домоводство	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	2	1	1	1	7
Технология	Профильный труд	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	23	23	23	23	23	115
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	23	115

Годовой учебный план образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФБУП-2002

Перспективный учебный план АОПНОООВЗНОДА (вариант 6.4) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Языки речевая практика	Речь и альтернативные коммуникации	136	136	136	136	136	680
Математика	Математические представления	102	102	136	136	136	612
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	340
Человек	Жизнедеятельность человека	68	68	34	34	34	238
	Домоводство	68	68	34	34	34	238
Искусство	Музыка	68	68	34	34	34	238
	Изобразительное искусство	68	68	34	34	34	238
Технология	Профильный труд	34	34	34	34	34	170
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Итого:	782	782	680	680	680	3604

1. Продолжительность учебного года:

- 5 – 9 классы – 34 учебные недели;

Начало учебного года

- учебный год начинается с **01 сентября 2023 г.**; **Окончание учебного года 31 мая 2024**
-в 5-9 классах

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебная четверть	Дата		продолжительность Количество
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11 недель
IV четверть	04.04.2024	31.05.2024-5-9, 11 кл.	8 недель

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Учебная четверть	Дата		продолжительность Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	03.04.2024	12 дней
Летние	31.05.2024-2-9 кл.	31.08.2024	13 недель

4. **Регламентирование образовательной деятельности на неделю:** школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

5. **Регламентирование образовательной деятельности на год:** учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Продолжительность уроков на дом составляет в 5 классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

6. **Предметом итоговой оценки освоения обучающимися НОД является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).**

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В процессе обучения с учащимися сумеренной и тяжелой умственной отсталостью введена **безоценочная форма аттестации**. Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи о биохимическом продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практически и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в те или иные виды деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся. **Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений** за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений. **В конце четверти, года в графе «итоги года» ставится усвоил/не усвоил.** В процессе занятий с обучающимися сумеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи о биохимическом продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить о адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в те или иные виды деятельности позволяет родителям педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся. Учебный план является ежегодным обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе. Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом, плановых мероприятий учреждения образования культуры региона.

7. Праздничные дни в течение 2023–2024 учебного года:

- 4 ноября 2023 г. – День народного единства
- 1, 2, 3, 4, 5 и 6 января – Новогодние каникулы

- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы

8. Расписание звонков для V–IX классов:

№ урока	Время урока	Перемена
1	9.00–9.40	9.40–9.50(10мин.)
2	9.50–10.30	10.30–10.40(10мин.)
3	10.40–11.20	11.30–11.50(10мин.)
4	11.30–12.10	12.10–12.20(10мин.)
5	12.20–13.00	12.20–13.00(15мин.)

3.2. Система условий реализации АООП обучающихся с ТМНР

Кадровые условия

Над реализацией АООП ООО ОБЗ НАДО (вариант 6.4) работает учитель коррекционных классов. Педагоги школы регулярно (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации по направлению коррекционной педагогики.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с нарушениями, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (сэмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

Материально-технические условия

Основную часть учебного времени ребенок занимается дома. Важным условием реализации АООПНОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации. В школе созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания. При входе в школу установлен пандус.

Кабинетная система не предусматривается, т.к. ребенок обучается на дому.

Соблюдение требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с НОДА:

Требования	Условия
Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму ит. д.)	Соблюдаются
Санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены ит. д.)	Есть
Социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки ит. д.)	Есть
Пожарной и электробезопасности	Есть
Требований охраны труда	Есть
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного	Есть
Актовый зал	Есть
Библиотека	Есть
Спортивный зал (большой и малый)	Есть
Столовая	Есть

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с НОДА должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ОО ВЗ НОДА (вариант 6.4) составляют: 5 лет..

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, коммуникаторы) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности Яковлевой

Марии, способствуют мотивации учебной деятельности. К техническим средствам обучения обучающиеся с НОДА, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудио дисков со звуками живой и неживой природы, музыкальные записи, аудиокнигами и др.

Наличие методических материалов.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающим миром в рамках образовательной области «Язык и речевая практика» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением

ивспомогательнымоборудованием идр.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развитиявербальной(речевой)коммуникациестемидетьми,длякоторыхонастановитсядоступной.

Освоениесодержательнойобласти«Математика»предполагаетиспользованиеразнообразного дидактическогоматериалаввиде:

- предметовразличнойформы,величины,цвета,
- изображенийпредметов,людей,объектовприроды,цифридр.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировкуразличныхпредметов,ихсоотнесенияпоопределенным признакам,
- программное обеспечениедля персонального компьютера, с помощью котороговыполняютсяупражненияпоформированиюдоступныхматематическихпредставлений,
- калькуляторыидругиесредства.

Формированиедоступныхпредставленийомиреипрактикивзаимодействиясокружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир» происходит сиспользованиемтрадиционныхдидактическихсредств,сприменениемвидео,проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащениюопыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт 30обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качествесредствобучениямогутвыступатькомнатныерастения,оранжереи,живыеуголки,расположеныевзданииобразовательнойорганизации,атакжетеплицы,сенсорныйсаидр.объектынаприлегающейобразовательнойорганизациитерритории.

Формированиепредставленийосебе,своихвозможностяхпроисходитсиспользованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опытдетейсТМНР.Вчастности,сенсорныхсредств,воздействующихнаразличныечувственныеанализаторывызывающихположительныереакциюобучающихсянаокружающуюдействительность.СпециальныйучебныйидидактическийматериалнеобходимдляобразованиядетейсТМНРвобластях«Искусство»и«Технология».Освоениепрактикииобразовательнойдеятельности,художественногоремеслаихудожественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц,кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями впроцессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходимбольшой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей и др.). Дляразвитияиобразовательнойдеятельностивдоступныевидыхудожественногоремесла необходимо безопасное оборудование длясоответствующихмастерских.

НазанятияхмузыкойитеатромважнообеспечитьобучающимсясТМНРиспользование доступных музыкальных инструментов,театральнымреквизитом,атакжеоснащениеактовыхзаловвоспроизводящим,звукоусиливающим иосветительным оборудованием.

Содержательнаяобласть«Физическаякультура»должнаобеспечиватьобучающимсясТМНРвозможностьфизическогосамосовершенствования,дажееслиихфизическийстатус значительно ниже общепринятой нормы.Для этого оснащение физкультурныхзаловдолжнопредусматриватькакобычное(дляспортивныхзаловшкол),такиспециальноадаптированное(ассистивное)оборудованиедлядетейсразличныминарушениямиразвития,включаятренажеры,специальныевелосипеды(сортотпедическимисредствами) идр.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процессобразованияинформационно-техническимисредствами(доступвинтернет,скайпидр.)

Финансовыеусловия

Финансово-экономическоеобеспечениеобразованиялицсОВЗопираетсянап.2ст.99ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

Согласно п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативныезатраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образованияопределяютсяпокаждомууровнюобразованиявсоответствиисфедеральнымигосударственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности(профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательнойорганизации,сетевой формы реализацииобразовательных программ,образовательныхтехнологий,специальных условийполучения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса в зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана;
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотр за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семьи по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.