

СОГЛАСОВАНО: Глава Советского района А.Ю. Шевченко	ПРИНЯТА: Управляющим Советом МКОУ "Михайлоанненская СОШ" Протокол № 2 от 15.11.2024.	УТВЕРЖДЕНА: Приказом директора МКОУ "Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа" от 15.11.2024г №1-210 Директор ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 226257164830A6799D608C58384D4811 Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МИХАЙЛОАННЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" СОВЕТСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ Действителен: с 12.05.2024 до 05.08.2025 Рудова О.В
--	--	---

д. Кирилловка

1. Паспорт Программы развития МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2029гг.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа" Советского района Курской области.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» и «Дорожная карта» по реализации основных направлений и этапов реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях Московской области, утвержденные распоряжением Министерства образования Московской области от 31.05.2022 № Р-389; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) - Концепция проекта «Школы Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 08.04.2023г. №ПК-1вн; - Устав МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области.
Цель	Обеспечение соответствия образовательной стратегии МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» эталонной модели школы, обеспечивающей оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»

Комплексные задачи Программы развития	-Реализация задач преодоления дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России: - Совершенствование системы внеурочной деятельности - Повышение эффективности патриотического воспитания через включение в образовательную программу краеведческого направления - Расширение деятельности ШСК - Повышение уровня спортивных достижений учащихся - Создание концепции школьного музея и её реализация -Расширение тематики повышения квалификации педагогов - Повышение эффективности использования ЦОС
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достижение высоких показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школы Минпросвещения России»: Достижение высокого уровня по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», "Воспитание". Сохранение высокого уровня и достижение максимальных показателей по магистральным направлениям «Творчество», «Профориентация», "Учитель. Школьная команда", «Школьный климат» и «Образовательная среда».
Сведения о разработчиках	Руководитель: директор МКОУ "Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа" - Рудова О.В Разработчики: заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Копылова Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Булдакова Т.В
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный II этап – полномасштабная реализация основных направлений программы III этап – анализ результатов реализации программы.

I этап – подготовительный первое полугодие 2024г.	1. Подготовка локальных актов: - Положение о программе развития школы - Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся -Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО -Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО -Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом - Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО - Положение об информационной открытости ОО 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: Информирование Управляющего совета об участии школы в реализации проекта «Школы Минпросвещения ». Согласование проекта программы развития. Организация общешкольного родительского собрания с обзором идей проекта «Школы Министерства просвещения Обновление информации на сайте школы Размещение информации в соцсетях (указать предполагаемые мероприятия)
II этап – реализация второе полугодие 2024г. – первое полугодие 2026г.	Реализация мероприятий по устранению дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», "Воспитание": Создание условий для участия учащихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня Пополнение школьного музея Включение в тематику курсов повышения квалификации ЦОС и организации ВР.
III этап – обобщающий второе полугодие 2026г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета Курской области, муниципального бюджета, внебюджетных источников (доходы, не запрещённые законом поступления).
Контроль реализации	Контроль за ходом выполнения программы осуществляет Управляющий и Педагогический советы школы (директор школы Рудова О.В) Управление реализацией программы осуществляет административный совет школы (заместитель директора по УВР Копылова Н.Н., советник по воспитанию Булдакова Т.В.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. -Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области. -МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области 2. Дата создания (основания) ОО. 1913г 3. ИНН. 4621002698 4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальный район «Советский район» Курской области. От имени муниципального района «Советский район» Курской области функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация Советского района. От лица Учредителя отдельные функции и полномочия осуществляет Управление образования Администрации Советского района Курской области. 5. Лицензия: № ЛО35-01252-46/00220443 от 14 февраля 2022г, срок действия лицензии бессрочно. 6. Юридический и фактический адрес: Курская область, Советский район, д. Кирилловка, зд. 112 7. телефон 8(47158)3-51-23, адрес электронной почты sovetskii665@mail.ru адрес официального сайта https://sh-mixajloannenskaya-kirillovka-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В школе обучаются дети, проживающие на закреплённой территории (д. Кирилловка) Всего обучающихся -50: 1 клас 2, 2 класс -2, 3 класс- 1,4 класс-10, 5 класс-6, 6 класс -9, 7 класс-3, 8 класс -6, 9 класс- 7, 10 класс -3, 11 класс-1., Детей с ОВЗ и инвалидов в школе 2 учащихся. Среди учащихся школы: мальчики – 64%; девочки – 36% 100% посещают предметные кружки различных направлений

	Анализ контингента родителей: Домохозяйки 20% Рабочие 80%
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МКОУ "Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа" - учебное заведение, обеспечивающее освоение универсальных способов познания действительности, общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, необходимые условия для непрерывного образования. Факторами организации образовательного пространства школы выступает педагогическая деятельность, направленная на обеспечение и сопровождение процессов самоопределения учащихся, собственная деятельность учащихся, направленная на освоение реалий культуры и социума. Это находит отражение в организации учебно-воспитательного процесса и в системе отношений школы с другими учреждениями культуры и образования, с профессиональными сообществами. Образовательная деятельность школы осуществляется по трем видам программ: • По образовательным программам начального общего образования (1-4 классы); • По образовательным программам основного общего образования (5-9 классы); - По образовательным программам среднего общего образования (10-11 классы) С целью формирования основ исследовательской и проектной деятельности в школе организована внеурочная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: Классный час «Россия – мои горизонты», 6-8 класс Классный час «Разговоры о важном», 6-8 класс Мастерская «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 6 класс Театральная студия 6-8 класс Киноклуб 8 класс "Английский с удовольствием" 8 класс "Мы патриоты" 7 класс Школа безопасности 6 класс В школе принята Рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС ООО и НОО. Она направлена на решение задачи построения развивающего образовательного пространства, обеспечивающего формирование качеств, которые мы считаем значимыми для наших обучающихся. В программе представлены условия, средства методы и технологии полноценного формирования зрелой личности. В основе программы – традиции, сотрудничество, личность. С одной стороны, для школьной событийной среды характерно понятие традиции — события цикличны, имеют свою преемственность в истории школы, создают ощущение стабильности жизни. С другой стороны, это постоянно обновляемые формы проведения и каждый раз по новому представленное содержания события, что позволяет организовать новые способы деятельности и сохранять неизменный интерес к событийной среде школы.

	Организация общешкольных событий невозможна без создания общности взрослых и детей, основанной на других, по сравнению с традиционными, способах взаимодействия. Это общение «на равных», безусловное принятие ребенка со всеми его особенностями и личностными проявлениями, взаимное влияние и взаимное изменение личности как взрослого, так и ребенка в результате совместной творческой деятельности. В школе существует ученическое самоуправление, создан Центр Детских инициатив, первичное отделение РДДМ. В то же время содержание события должно расширять кругозор учащихся, способствовать формированию новых смыслов, предоставлять возможность целостного видения событий и явлений, позволять прорабатывать новые взаимосвязи, а по форме соответствовать достаточно высокому уровню культурных норм и образцов. Структура управления школой: <u>Директор школы</u> – Рудова Ольга Васильевна, Педагогический стаж – 29 года, в том числе в данной школе – 15 лет, в должности директора 3 года. Сфера профессиональных интересов – сопровождение личностного развития и самоопределения подростков, развитие исследовательской позиции и субъектности в учебной деятельности. <u>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</u> – Копылова Наталья Николаевна, Педагогический стаж – 32 года, в должности заместителя директора – 15 лет. Сфера профессиональных интересов – развивающее управление, расширение образовательного пространства, сопровождение развития творческих способностей школьников. В управлении школой участвует Управляющий совет. К функциям Управляющего Совета относится определение основных направлений развития школы, особенностей школьного образования, создание в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, финансово-экономическое содействие работе школы, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств и контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания. Управленческая модель школы имеет следующие характеристики: - Целевое управление реализуется как процесс целеобразования, включённый в алгоритм: «проектирование идеалов – выделение и трансляция основных педагогических ценностей – анализ исходной ситуации – целеполагание – выделение проблем как реальных затруднений в достижении целей – постановка задач как необходимых этапов в достижении целей – разработка, внедрение и реализация адекватных подходов и программ – мониторинг результатов – коррекция деятельности». - Системное управление определяется следующими факторами: наличием необходимых управленческих позиций и структур, функционально взаимосвязанных между собой; наличием различного типа связей между управленческими позициями и структурами: соподчинение, взаимодействие, сотрудничество; наличием различных уровней и объектов управления: управление процессами, управление качеством, управление школой как системой и т.д.; целесообразным использованием взаимосвязанных методов и средств для решения
--	---

	поставленных задач. - Рефлексивное управление, сущностной характеристикой которого является делегирование многих полномочий и ответственности за результаты учебы и труда самим участникам образовательного процесса. Цикл рефлексивного управления – это цикл взаимодействия управляющего и управляемого, который приводит к расширению субъектных функций управляемого; переходу из позиции «реагирования» («исполнителя») в позицию организатора собственной деятельности; возрастанию самостоятельности в ходе выполнения деятельности. Материально-технические условия: 16 учебных кабинетов Кабинет начальных классов -4 Кабинет биологии и химии- 1 Кабинет истории - 1 Кабинет русского языка и литературы – 2 Кабинет математики – 1 Кабинет психолога Кабинет музыки и ИЗО -1 Кабинет физики -1 Кабинет информатики-1 Кабинет географии -1 Кабинет ОБЖ -1 Кабинет английского языка -1 Музей -1 Столовая Оборудование: Количество персональных компьютеров – 12, из них в учебном процессе используются 8, все подключены к Интернет. Интерактивная доска – 2 Принтер – 2 МФУ -1 Музыкальный центр 1 Библиотечный фонд: 1253 экземпляра, из них: учебники – 976 экз. художественная литература –1 626 экз., Спортивный зал. В нем проводятся занятия физкультурой по учебному плану, а так же спортивные мероприятия и подготовка к спортивным соревнованиям. В коридоре школы установлен теннисный стол. Регулярно проводятся спортивные праздники и спортивные эстафеты в Дни здоровья. В соответствии с требованиями ФГОС ООО и НОО реализация программы основного и начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Основными компонентами ЭИОС школы являются: - официальный сайт школы https://sh-berezovchanskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/ , который соответствует современным требованиям, законодательству РФ, регулярно обновляется в соответствии с Положением о сайте - электронный журнал - электронный дневник
--	--

	- портфолио обучающихся - раздел повышения квалификации учителей - раздел оценки качества образования и др. - ЕИС «Навигатор» для учета занятий системы дополнительного образования - Образовательная платформа «Сферум» - Система сбора отчетов РСЭМ; -защищённый канал связи «Сведения ГИА» - электронная почта школы; - информационно-правовые системы, которые обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствие с российским законодательством - сервисы «Госпаблики», «В Контакте» и др;
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену Начало учебных занятий – 9.00 Окончание седьмого урока в 15.35. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания. Учебный год делится по четвертям, общее число каникулярных дней – 30.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников – 16 Имеют грамоты Министерства образования РФ – 1 человек, Победитель муниципального конкурса «Учитель года» – 3 человек, Награждены знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения" 1 человек Доля работников с высшим образованием – 81,25 Первая категория – 75% Стаж работы учителей: 1 человек – от 0 до 5 лет 1 человек - от 2- до 10 лет, 14 человек свыше 25 лет В школьном коллективе работают 5 выпускников школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- Физкультурно-оздоровительный комплекс - проведение уроков физкультуры, участие в соревнованиях , - Кшенская центральная библиотека - проведение библиотечных уроков, экскурсий, посещение книжных выставок, участие в игровых проектах и конкурсах, организованных библиотекой, -Дом пионеров и школьников - участие в игровых проектах и конкурсах, организованных ДПШ, -Музей имени В.М.Клыкова - посещение выставок, участие в конкурсах, -Краеведческий музей - посещение выставок, участие в конкурсах

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся школы активно участвуют во всех общешкольных, районных и областных мероприятиях и занимают призовые места. Все дети интересуются историей Курского края, посещают Районный музей и музей им. В.М.Клыкова, ухаживают за братской могилой воинам , погибшим в годы Великой Отечественной войны, продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах. Наши победы: Васина Н. 1 место Анчаков И.-1 место Поперечный Е.-2 место Глушкова Е.-2 место Зайцев А.-2 место Кирина Е.-3 место Крыгин И.-3 место Пикалова П.-3 место Бочарва А.-3 место Фотоконкурс «Туризм в объективе» Руденко Д.-1 место Руденко М.-1 место Долженкова Е.-3 место Васина Н.-1 место Фестиваль национальных культур «Я,ты, он, она-вместе дружная семья» Зайцев А.-лауреат Кузнецов Г.-1 место Алексеева Е.-3 место Районный конкурс «Свет Рождества» Крыгина В. -2 место Кирич М.-3 место Ерин Д.-3 место Поперечный Е.-3 место, 2 место Ефанова Е.-2 место Руденко Д.-2 место Зайцев А.-2 место Шакин К.-2 место Крыгин И.-2 место Васина Е.-2 место Алексеев А.-2 место Крыгина В.-3 место Абросимов А.-1 место,2 место Кузнецов Г.-2 место Буглак К.-3 место Ефанова Е.-3 место Ефанов А.-3 место Анчаков К.-3 место Солдатов А.-2 место Нечипоренко М.-2 место Районный конкурс рисунков по ПДД «Детству безопасные дороги» Поперечный Е.-Лауреат Руденко М.-2 место Абросимов А.-3 место
--	--

	Конкурс «Экологический рисунок» Кузнецов Г.-1 место Сагина П.-2 место Абросимов А.3 место Сагина В.-1 место Заморин В.-2 место Ефанов К.-2 место Кирич М.-3 место Писарев В.-3 место Васина Е.-лауреат Букреева Д.-2 место Заморин М.-3 место Лянкевич Л.-1 место, диплом 1 степени Поперечный Е.-3 место Яковлев А.-3 место Васина Е.- Лауреат Буглак К.-диплом 1 степени Кузнецов Г.-Лауреат Районный конкурс «Неопалимая Купина» Кузнецов Г.-3 место, 1 место Букреева А.-3 место, 1 место Поперечный Е.-3 место Абросимов А.-1 место Анчаков К.-3 место Руденко Д.-3 место Фотофестиваль «Мир, в котором я живу» Долженкова Н.-3 место Бочарова А.-2 место Анчаков И.-2 место Черкашин Ф. _3 место, 1 место Кузнецов Г.-3 место, 2 место Букреева А.-2 место Ефанов А.-2 место Писарев В.-3 место Кравчук П.-2 место Глушкова Сн.-2 место Яковлев А.-3 место Поперечный Е.-3 место Алексеев А.-1 место Крыгина В.-2 место Конкурс «Салют Победы» Абросимов А.-2 место Кузнецов Г.-2 место Букреева А.-3 место Конкурс – выставка «Природа и мы» Заморин М.-3 место Шакин К.-3 место Крыгина В.-2 место Ефанов К.-2 место Ефанова Е.-2 место Руденко Д.-2 место Руденко М.-2 место, диплом 2 степени Кравчук Н.-2 место, диплом 2 степени
--	---

	Конкурс «Правила дорожного движения – наши верные друзья» Писарев В.-3 место Конкурс чтецов «Благовест» Башкардина Д.-2 место Конкурс «Зелёная планета -2021» «Близкий и далекий космос» Зайцев А.-2 место Конкурс «Дети.Техника.Творчество» Дахин Д.-Лауреат Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Сагина В.-1 место-диплом 2 степени Пикалова П.-2 место Крыгина В.-3 место Волшебный мир театра Театр «Глобус»-диплом 1 степени, диплом 2 степени Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов Школьный хор -2 место
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/меры
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация партнерств реализации программ: практик, пр (университет преподавателей профильных. Использование реализации деятельности специалистов работников образовательных для организации обучения, с индивидуальными планам. Использование принципа с образовательных (одна программа несколькими обладающими

							компетенции определенные Мотивация повышения профессиональных компетенций реализации Обеспечение педагогов в конкурсах и
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация организации помощи педагогам составлении учебных планов обучения и индивидуальных планов, ИС Использование менторства для персонального помощи педагогам работникам реализации профилей с индивидуальными планов, ИС Повышение учителя, ак морального стимулирование
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение для индивидуального сопровождения консультации предметов

							определения образователь- т. д. Организац педагогиче по выявлен индивидуал и особенно Организац работы с ро принятию м персонализ образовате.
						Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организац взаимодейс учреждений дополнител допобразов технопарка использова техническо Организац муниципал центра», в изучают уг предметы н проходят в Привлечени источников том числе н источников участие в г конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием	Актуализац ЛНА (Поло организаци

						системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	обучения, и учебных планов педагогического. Проведение ресурсных (материальных, кадровых, и др.) для реализации профильного образовательного. Обеспечение административной организации обучения. Осуществление учебных планов индивидуализации планов на соответствие ФГОС общего. Проведение способностей образовательного профессионального потребности профильного. Организация педагогов по индивидуализации планов, ИС. Организация педагогов по повышению преподавания профильного. Использование
--	--	--	--	--	--	--	---

							автоматизации организации управленче (учет персон обучающих контроль пр составлени расписания
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение работы с об родителями представит профильно обучающих профессион самоопред Обеспечени профориен (посещени предприяти социальной организаци среднего пр образовани различных технологий
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организац педагогиче по выявлен индивидуал профильно
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в	Обеспечени профессион и предост возможнос обучающем

[illegible]

							социально-технологич универсаль Обеспечени индивидуал развития об (содержани предметов, темп и фор реализация Обеспечени индивидуал обучающих реализации учебных пл получения предпрофес и представ направленн осуществле выбора обр программы уровня обр направленн Обеспечени материалы финансовы реализации Обеспечени интеллекту (академиче и возможнос познавател потребност которые мо оснований
--	--	--	--	--	--	--	--

							ИУП. Обеспечение содержания программ, образовате. потребности обучающих
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация педагогической работы по выявлению образовательных потребностей

		одной из параллелей со 2 по 9 класс					талантов об Организац работы с ро обучающих образовате ожиданий. Проведени работы (ин групповой) родителями представит углубленно предметов способност профессиона самоопред Проведени работы с об родителями представит необходим изучения о для интелл развития, п продолжен образовате высшего и профессиона образовани
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершен контроля за финансовы обеспечива ООП, в том изучение о в рамках И

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание у реализации в форме: выя заключении договоров, Создание м «ресурсног котором де углубленны предметы н проходят в
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организац педагогиче по выявлен образовате. потребности талантов об Организац работы с ро обучающих запросов и Назначение для индиви сопровожд консультир предметов определени образовате. т. д. Индивидуа родителями идей персон образовате.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизи формирова образовате.

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие л... нормативн... взаимозаче... результатов
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведени... ресурсных... технически... информаци... организаци... изучения о... предметов. Осуществл... содержани... программ,... предметов. Проведени... исследован... способност... образовате... обучающих
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организац... методическ... педагогам... углубленно... отдельных... Используй... менторства... для персон... помощи пе... работникам... углубленно... отдельных... Обеспечени... курсов пов... квалифика... методики п...

							предмета на уровне. Повышении учителя к предмету на уровне, актуального морального стимулирования
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование реализации программ и предметов. Привлечение специалистов работников образовательных для углубленного отдельных Развитие педагогического привлечение преподавателей реализации изучения отдельных предметов. муниципальный центра», в обеспечива отдельных углубленно
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание с одвренным включающ поддержку развитие и одаренност Повышени

							интереса об участию в с движении. Обеспечени программ п обучающих олимпиадн всех уровн всероссийс Организац подготовки участию в с движении п школьного Обеспечени интереса об участию в п ВСОШ. Анализ рез этапа ВСО результатов /региональ заключител Создание с морального стимулиро педагогиче обеспечива обучающих движении. Создание с морального стимулиро в участвую движении.
						Не обеспечивается	Осуществл

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов ВСОШ, призеров результатов /региональных заключительных Обеспечение подготовки муниципальных региональных этапе ВСОШ. Организация предметно-компетенции обеспечивающих обучающихся олимпиадных Привлечение работников эксперта, членов различных олимпиадах Привлечение вузов в рамках взаимодействия обеспечения обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание условий одаренным учащимся, включающих поддержку и развитие их одаренности. Повышение интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Обеспечение программ и обучающих олимпиадных всех уровней всероссийской Организации подготовки участия в движении и школьного Обеспечение интереса об участию в ВСОШ. Анализ результатов этапа ВСОШ /регионального заключительного Создание с морального стимулирование педагогическое обеспечивающих обучающихся движении. Создание с морального стимулирование в участвующих движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление результатов ВСОШ, при результатах

							/региональ заключител Обеспечени подготовки муниципал региональн этапе ВСО Организац предметно- компетенци обеспечива обучающих олимпиадн Привлечени работников эксперта, ч различных олимпиады Привлечени вузов в рам взаимодейс обеспечени обучающих
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение оснащения образовательных организаций специальными средствами индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребности в них. Осуществление подачи заявки на приобретение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с инвалидностью. Обеспечение наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с инвалидностью.

							мест (при н общеобраз организаци ОВЗ, с инв Обеспечен ТСО работ обучающих инвалиднос
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение партнеров и организаций, которые могут предоставить (профессиональные, материальные, базовые, образцовые ресурсы). Разработка форм и содержания воспитания, вариативности "Школьные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация специалистов, родителей, 5 курс). Обеспечение педагогами подготовки, переподготовки выпускников, обучение. Привлечение квалифицированных специалистов, сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	Обеспечение обучения у команды.

						управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение технической организации инфраструктуры соответствия СанПин. Заключение сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования материальных ресурсов/помощи. Определение партнеров и организаций в окружении, которые могут предоставить (профессиональные материалы, базу, образцы ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация включения спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация проведения мероприятий по стимулированию достижений и интереса к физическим упражнениям.

							спортивной Проведени работы с ро (законными и обучающ привлечени занятий фи и спортом, посещени секций, шк клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и	Наличие победителей	1	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие системы работы	Организац

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	содержания воспитания календарных воспитательных Организационных событийно
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение курсовой по вопросам обучающихся соревнован
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка мотивирован педагогичес по подготовке спортивных
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение партнеров в организации окружении которые могут предостави (профессиональные материалы базу, образовательные ресурсы). Привлечение родительских рациональных средств в развитие образовате
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение участия обучающихся во Всероссийском спортивном

	труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением				комплексе «Готов к труду и обороне».	к труду и о Разработка мотивирова я обучающ Всероссий спортивном к труду и о
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка мотивирова я педагогич по подгото спортивные
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечени педагогов п формирова умений и н необходим Всероссий спортивном к труду и о
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечени других орг подготовки участию во физкультур комплексе « обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведени работы о п Всероссий спортивном к труду и о преимущес

						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостовере
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение ресурсов в реализации дополнительных Заключении реализации дополнительных в сетевой ф
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	Проведение ресурсов в реализации

						дополнительного образования.	дополнительного образования. Заключение реализации дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение привлечении финансирования для восполнения
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение квалификации директора по воспитательной работе в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение условий/реализации (материально-техническое оснащение, информационные ресурсы, кадровых ресурсов, дополнительных обучающихся, Материально-техническое обновление среды, при наличии помещений, возможности трансформации

							зонировани пространств использова высокотехн оборудован дополнител
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направлен ЦНППМ на ИОМ для п Организац педагогиче профессион переподгот Организац сопровожде программ д образовани Устранение дефицита з своевремен кадровых п развития ка потенциала профессион переподгот образовате педагогиче направленн молодых сп дополнител привлечени квалифици специалист организаци
						Отсутствие изучения образовательных	Проведени образовате

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	обучающих программ, образовательных кружков, секций. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет соответствия содержания интересам обучающихся (законных и иных). Разработка дополнительных образовательных программ разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, потребностей обучающихся (индивидуальных, групповых, возрастных, вариативных, дополнительных для детей). Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, потребностями обучающихся (индивидуальных, групповых, возрастных, семейных и общественных). Обеспечение доступности к дополнительным образовательным программам.
--	--	--	--	--	--	--	--

							категорий д с их образо потребност индивидуал возможност Разработка воспитания формы и со воспитател вариативно "Дополните образовани мероприяти
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направленн ЦНППИМ на ИОМ для п Организац педагогиче профессион переподгот Привлечени образовате "Кружка Н имеющих с профессион образовани квалифика требования квалифика справочник профессион стандартам Привлечени дополнител общеобразо программ с

							образовательного высшего образования, специально подготовленных специалистов, соответствующих направлению подготовки, направлению образовательных программ, технологическим условиям, успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем 30% от общего объема обучения. Кадровое обеспечение (организация педагогического процесса, привлечение квалифицированных специалистов, организация работы кружков, естественнонаучного направления).
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию дополнительных программ, заключенных в рамках реализации дополнительных программ в сетевой форме. При планировании дополнительных программ т.д. "Кружка НО" образовательного в сетевой форме.

							привлечения детей в детские технопарки "Кванториум", центров цифрового образования "Дом научного творчества" и прочих организаций, деятельность которых направлена на техническое обучение детей в отсутствие общеобразовательной организации, оборудованной для обучения и
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить привлечение финансирования для восполнения Организацией мониторинга (материальных информационных кадровых), базе общеобразовательной организации, техническое оснащение научной деятельности. Материальное обновление среды, при наличии помещений, возможности трансформации

							зонировании пространств использова высокотехн оборудован работы кру технологич естественн направленн При планир программ т "Кружка Н образовате в сетевой ф привлечени детских тех "Кванториу технопарко центров ци образовани "Дом научн прочих орг деятельнос направлена техническо обучающих отсутствия общеобразо организаци оборудован обучения и
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	Обеспечение квалификаци директора и работе по в организаци

						деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	образовани общеобразо организаци взаимодейс
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ доп образовате предмет ка содержани интересам потребност Организац дополнител общеобразо программ т естественн направленн
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведени образовате обучающих дополнител общеобразо программ т естественн направленн Выявление развитие и способность обучающих техническо обеспечени профессион обучающих

							сообщества педагогическое сообщество активно вовлечены в проекты Кружка движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка технологической программы в рамках дополнительного образования. Разработка технологической программы в рамках дополнительного образования сетевой формы представления и общественное объединение числа представителей Ассоциации заинтересованных. Разработка технологической программы вне деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение организации технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ, материально-техническим ресурсам, финансированию, ответственности, функциям, срокам, соответствию общепринятым стандартам.

							организаци материальн ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение локального описывающ выявлению интеллекту творческих талантов об интереса к исследоват инженерно изобретате. деятельнос наличие ра диагностик диагностик сопровожда
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в оплату труд стимулиро педагогиче работу по в сопровожда детской оде
						Наличие предметных	Повышени

						дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	педагогов в предметных повышении профессиональной подготовки к олимпиадам различного уровня, смотров, конференций. ИОМ педагогов-специалистов среднего профессионального образования обучающихся различного
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка мотивированного участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка демонстрационных конкурсов, олимпиад и иных мероприятий. Привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Разработка мотивированного участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.
						Отсутствие системы	Разработка

						подготовки обучающихся к конкурсному движению.	нормативно-регламентирующей подготовки конкурсному движению. Разработка обучающих организационных и иных интеллектуальных (или) творческих мероприятий федерального, муниципального, олимпиад и интеллектуальных творческих мероприятий. Проведение участия обучающихся в результатах конкурсах, олимпиадах. Организация руководителем мотивирования обучающихся и учителям. Организация и групповые предметные дополнительные с мотивированием обучающихся. Разработка демонстрационных конкурсов олимпиад.
--	--	--	--	--	--	--	--

							иных мер Обеспечение педагогиче участников фестивалей конференц
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направлен ЦНППМ на ИОМ для п подготовки участию в фестивалях конференц
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка внеурочной основе мет

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						рекомендации Минпросвещения
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение воспитательной работы, диверсификация школьных объединений
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление ЦНППМ на ИОМ для п
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение квалификации команды в школьных объединениях
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение исследований ресурсных материалов условий для школьных объединений школьный музыкальный школьный (телевиден

							и др.); инте образовате. обучающих функционал творческих (школьный музей, шко коллектив, медиацентр газета, жур создания те материальн обновления среды поср рациональн школьных зданий, пом залы, корид территорий учебных по использова трансформ зонировани пространст обучающих занятий тв самодетел осуществл деятельнос Организац школьных объединени Привлечени других орг созданию и функционал творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							(школьный музей, школьный коллектив, медиацентр газета, журнал) Привлечение к участию в творческом объединении театр, школьный коллектив, медиацентр газета, журнал Информирование родителей о представлении творческих (школьный музей, школьный коллектив, медиацентр газета, журнал) Создание с мотивированной организацией творческих (школьный музей, школьный коллектив, медиацентр газета, журнал)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение и административного учета учитывающей деятельность руководителей
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение внедрения совместных действий с родителями, большей открытости
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение участия родителей в рабочей программе воспитания. Включение родителей в программу мероприятий, вовлечение в образовательный процесс. Разработка совместного проекта с общественными организациями/поселения/коллективами/управлениями (советами) с целью работы с родителями и сообществом реализации

							вовлечения образовате.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение и методическ обеспечив содержани рабочей пр воспитания взаимодейс образовате. и родителей Организац образовате. в классах п органов ро сообщества комитета о организаци участвующ решении в и обучения Организац представит сообщества совете общ организаци Направлен ЦНППМ на ИОМ для р (заместите части орган взаимодейс образовате. и родителей реализации программы

[illegible]

							по вопросам
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация дней, в которые (законные представители) могут посетить внеурочные мероприятия. Организация клубов, родительских гостиных, встреч с родителями, обучающимися совместно с обсуждением вопросов воспитания. Организация тематических мероприятий (число по инициативе родителей) с родителями с целью советов по воспитанию обучающихся психологов, социальных работников, учителей, российских педагогов с опытом. Организация форумов на общешкольном уровне, взаимодействие с организациями, общественными организациями, педагогами, родителями, интересующимися вопросами воспитания. Организация встреч с родителями и

							педагогиче случаях, пр нормативны психолого- консилиум общеобразо организаци порядком п родителей представит Организац родителей представит проведени общешколь Организац взаимодейс представит оставшихс родителей, Организац опыта по в образовате и родителей реализации программы
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	Разработка кадровом р общеобразо организаци

		туризма				кадрового резерва и как, вследствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация привлечения других организаций (образовательных и др.). Использование туристско-краеведческих материалов других организаций (туристских, краеведческих, спортивных и др.) индивидуальной предпринимательской деятельности на основе заключения договоров об оказании услуг. Обеспечение квалификации работников организаций, занимающихся туризмом.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление ЦНППИМ на ИОМ для заключения договора с руководителем организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование объектов в ф. «Классная» для аккумуляции средств по развитию туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Использование туристических средств графической помощи.

						необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизизировать планирование технического обеспечения необходимых программ школьного
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция краеведческих программ общеобразовательной организации. Анализ и оценка школьных краеведческих программ туризма. Принятие мер по повышению мотивации поисковой деятельности познавательной. Организация рабочей группы по модернизации краеведческого туризма: - разработка программ внеурочной деятельности по краеведческому туризму; - создание профильных отрядов, слесарских классов, экстремальных по краеведческому туризму; - создание сетевого взаимодействия

							организаци курирующ краеведени туризма в р Организац администр реализаци краеведени туризма в общеобразо организаци
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация методического педагогического сопровождения преодоления профессиональных затруднений. Выстраивание с различными региональными федеральными обеспечивающими персональными педагогическими. Выстраивание региональных руководителей образовательных и его заместителей руководителей методических педагогических для которых разработка

							Разработка по сопровождению у которых и профессионализм. Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности работников. Обеспечение представительства управленческого формирования. Обеспечение административной разработки ИОМа. Проведение мероприятий формирования понимания образовательного профессионализма и потребности. Проведение результатов профессионального педагогического общеобразовательного организационного диагностического профессионального педагогического обусловленного закрепленного профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетенции методическ педагогиче коммуника компетенци с трудовым профессион "Педагог"). Проведени повышени мотивации разработке Организац удовлетвор профессион деятельнос методическ сопровожде Разработка развития п мастерства работников эффективно профессион деятельнос Осуществл администра за организа по выявлен сопровожде реализации Разработка стимулиро педагогиче направленн мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников диагностик профессион компетенц
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация		

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка функциональных требований к кабинету педагога-психолога. Создание условий для разработки рабочего проекта кабинета педагога-психолога. Привлечение специалистов для разработки средств для дизайн-проектирования пространства кабинета психолога и педагога. Создание условий для разработки методов оптимальных для имеющихся условий организации образовательного пространства трансформации зонирования пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным	Привлечение специалистов для разработки средств с целью создания кабинета психолога.

						рабочим местом.	автоматизи- местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств, привлечение дополнительных источников финансирования
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка стратегии развития материально-технической инфраструктуры, внедрения информационных технологий. Приобретение IT- оборудования, средств обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. расходы, уч

							конкурсах, внебюджет
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация целевой мо образовате. (утвержден Минпросве 02.12.2019 средствами техники, пр обеспечени презентации оборудован
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечени компьютер мультимед соответстви «Средства техники. О требования испытаний упаковка, т хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение М рекоменда размещени поставляем обеспечени организаци техническо внедрения соблюдени данного до
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение М рекоменда размещени

							поставляем обеспечени организаци техническо внедрения соблюдени данного до
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение М рекомендац размещени поставляем обеспечени организаци техническо внедрения соблюдени данного до
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение М рекомендац размещени поставляем обеспечени организаци техническо внедрения соблюдени данного до
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществл администр эксплуатац Коррекция администр
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах	Изучение М рекомендац использова образовате

						обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудован целях обеспе образовате материальн базой для в обеспечить
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение М рекомендац использова образовате оборудован целях обеспе образовате материальн базой для в обеспечить
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение М рекомендац использова рамках вне образовате дополнител и обеспечи данных рек
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществл администр использова Коррекция администр
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществл... ситуации, и разработка... полного дн
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение разноакцен... пространств лаборатори... библиотека... компьютер... медиатека)... модернизат... пространств... возможнос... трансформ... зонировани... пространств
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,	Создание р... акцентиров... в том числе... модернизат... пространств... возможнос... трансформ

						помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	зонирования пространства
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, спортивного хореографии студий и т. д. организации образования, досуга, школьного использования трансформации зонирования пространства
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации горячего питания путем моделирования школьного использования трансформации зонирования пространства
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график педагогической квалификации педагогов для «Школе по...» Использова...

							горизонтал наставниче Решение ка путем прив совместите Решение ка путем прив специалист взаимодейс Решение ка путем прин специалист
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организац квалифика команды в реализации полного дн интеграции внеурочной обучающих дополнител детей. Разработка регламенти образовате. закрепляют функциона права кажд образовате. Осуществл мониторинг инфраструк для создани эффективн пространст технологич

							образовательного кадрового состава «Школа по...» общеразвивающей деятельности дополнительного направления деятельности «внеурочной» модели. Привлечение социокультурных организаций реализации полного дня.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение урочной и деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение программ образования
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение услуг по пр детьми в гр
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение досуговой, деятельности обучающихся продленного
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление/ Ключевое условие	Описание дефицита
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

2	Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
4	Воспитание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
5	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	Недостаток помещений для формирования психологически

		благоприятного школьного пространства для обучающихся
8	Образовательная среда	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Углубленное изучение отдельных предметов	В учебном плане отсутствует углублённое изучение отдельных предметов: изначальная направленность школьного образования на уровне ООО – универсализация, поэтому изучение одного предмета за счёт других до сих пор не допускалось.	Изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО на следующий период
Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Высокая загруженность учащихся в учреждении	Разработать программу внеурочной деятельности с учётом посещения занятий
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Низкая мотивация педагогических	-Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических

подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	работников.	работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1) Многие учащиеся не допускаются к соревнованиям по состоянию здоровья 2) У учащихся и их родителей нет мотивации	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся Проведение индивидуальной работы по

	к участию в ВФСК «ГТО»	привлечению учащихся к сдаче норм ГТО Организация спортивной подготовки к участию в ВФСК ГТО
Профессиональные компетенции управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Не разработана Программа Краеведения.	Провести работу по диверсификация деятельности туристического клуба, реализовывать разработанную программу
Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Направленность учащихся и родителей на поступление в сузы, отсутствие потребности в получении рабочих специальностей	Анализ возможностей, использование сетевых форм
Участие педагогов, в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Низкая мотивация педагогических работников.	-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Нет условий (подвоза) , маленькая численность обучающихся	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	по результатам самодиагностики получено 44 балл , максимальный показатель 48 баллов	<u>Высокий уровень</u>
2	Воспитание	по результатам самодиагностики получено 20 балл , максимальный показатель 24 баллов	<u>Высокий уровень</u>
3	Здоровье	по результатам самодиагностики получено 21 балла , максимальный показатель 29 баллов	<u>Средний уровень</u>
4	Творчество	по результатам самодиагностики получено 21 баллов , максимальный показатель 22 балла	<u>Высокий уровень</u>
5	Профориентация	по результатам самодиагностики получено 14 баллов , максимальный показатель 14 баллов	<u>Высокий уровень</u>
6	Учитель. Школьная команда	по результатам самодиагностики получено 29 баллов , максимальный показатель 31 балл	<u>Высокий уровень</u>
7	Школьный климат	по результатам самодиагностики получено 18 баллов , максимальный показатель 19 баллов	<u>Высокий уровень</u>

8	Образовательная среда	по результатам самодиагностики получено 17 баллов , максимальный показатель 21 балл	<u>Высокий уровень</u>
---	-----------------------	--	-------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам в организации	Недостаточное бюджетное финансирование
Воспитание	В полной мере реализуется	Недостаточный	Развитие системы взаимодействия с	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе

	календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение	уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	реализации проектов и программ
Здоровье	В школе обеспечены горячим питанием- 100% обучающихся. -Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях -Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий	Высокая загруженность детей
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по	Большая нагрузка педагогических работников	-Организация совместных детско-родительских мероприятий	Высокая загруженность детей

	дополнительным общеобразовательным программам -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр,школьный хор -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки		Организации творческих мероприятий на муниципальном уровне	
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы	Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия и в СУЗы	Увеличение нагрузки на учащихся

		площадках		
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС, -В школе работают методические объединения учителей -участие педагогов в конкурсном движении - открытие « Точки Роста»	Низкая доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности	-Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики	Высокий уровень	Наличие сложившихся традиций сопровождения развития школьников, создание условий психологической безопасности, наличие сильной психологической службы	Нехватка помещений, решение ситуации за счёт трансформации помещений под решаемые задачи
Образовательная среда	Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ,		Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Не каждый родитель (законный представитель) имеет возможность онлайн обучения.

	Учи.ру, ФГИС «Моя школа» -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум			
--	---	--	--	--

4.Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ « Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Совершенствование системы внеурочной деятельности	Анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности Разработка рабочих программ Внесение изменений в образовательную программу
Магистральное направление «Знание» /Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	План
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования с ОВЗ,инвалидностью	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для учащихся с ОВЗ	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития Педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культуры и спортом	
Расширение деятельности ШСК	Определение возможных сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе материально-техническую базу для организации занятий спортивных секций. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов	
Формирование интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности и в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Создание материально-технических условий для выполнения программ технологической направленности
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Включение в образовательную программу курса краеведения
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в Профессиональных пробах на региональных площадках	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров	
Расширение тематики повышения квалификации педагогов	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, информационно-разъяснительная работа с педагогами. График повышения квалификации

Магистральное направление « Школьный климат»	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Организация мероприятий, направленных на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
Магистральное направление « Образовательная среда»	
Повышение эффективности использования ЦОС	Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа», Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Совершенствование	Увеличить количество	Расширение диапазонов	2025 г.	Организация внеурочной	Наличие кадров, методическое	Рудова О.В.	Наличие 7 часов внеурочной

		системы внеуроч ной деятельн ости	часов внеурочно й деятельнос ти	а формиро вания видов внеурочн ой деятельн ости		ой деятельн ости Разработ ка рабочихп рограмм	кого и техничес кого обеспече ния		деятельности
2	Воспитание	Включени е в образоват ельную программу краеведчес кого направлени я	Организова ть работу по изучению истории родного края	Расширени е форм патриотиче ского воспитания	2025г.	Разработка рабочих программ курса краеведени я	Наличие методическ ого и техническо го обеспечени я	Максимов а Е.В.	Включение курса краеведения в программу внеурочной деятельности
3	Здоровье	Расширени е деятельнос ти ШСК	Увеличени е видов спорта в ШСК	Наличие секций по шахматам, шашкам,	2025г.	Определен ие возможных сетевых партнеров в ближайше м окружении или дистанцион но,	Наличие методическ ого и техническо го обеспечени я	Рудова О.В.	Увеличение видов спорта
4	Творчество	Формиров ание интереса и мотиваци	Создание материаль но- техническ	Разработк а программ	2025г.	Привлечен ие квалифици рованных	Наличие методическ ого и техническо	Копылова Н.Н.	Материальные ресурсы (интерактивное оборудование)

		и обучающих и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	их условий для выполнения программ технологической направленности	технологической направленности		специалистов посредством сетевой формы реализации программы	го обеспечения		
5	Профориентация	Профориентация	Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание	2025г	Составление плана	Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материальнотехническое обеспечение	Копылова Н.Н.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

			м служащих, обеспечени е участия обучающих ся в чемпионата х по профессио нальн ому мастерству	условий мотивирую щих учащихся демонстри ровать навыки в определённ ой профессио нальной области						
6	Учитель. команда	Школьная	Расширени е тематики повышения квалифика ции педагогов	Повышени е квалифика ции сотруднико в в области ЦОС и ВР	Увеличени е доли педагогов, прошедши х обучение по программа м ПК по тематике ЦОС и ВР	2024г	Проведени е мониторин га обучения педагогиче ских работников по программа м повышения квалифика ции по инструмент ам ЦОС и ВР Информац ионно- разъясните льная работа с педагогами	Кадровые и материальн ые ресурсы (оплата)	Рудова О.В.	Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС и ВР

						Организа ция администра тивного контроля за организа цией обучения педагогиче ских работников по программа м повышения квалифика ции по инструмент ам ЦОС и ВР			
7	Школьный климат	"Школа - наш дом"	Совершенство вание работы по профилакти ке травли в образовате льной среде.	Функциони рование эффективн ой системы профилакти ки в ОО	2024- 2025г	Мероприя тия, направлен ные на формиров ание психологи чески благоприя тного	Методичес кое обеспечени е: программы профилакти ки Материаль но	Рудова О.В.	Реализация программы по профилактике травли в ОО Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой

						школьного пространства для обучающихся			программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
8	Образовательная среда	Повышение эффективности использования ЦОС	Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	2024г	Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа» Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности,	цифровое оборудование	Копылова Н.Н.	Повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 98% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа»

						активности пользовате лей и использова ния контента ФГИС «Моя школа». Проведени е разъясните льной работы с педагогами , с родителям и (законным и представит елями).			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; ЛНА по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителя директора по УВР по разработке недостающих ЛНА
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-	Интерактивные доски; мультимедийные	Финансовые ресурсы (внебюджетные)

		технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	источники)
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	100% укомплектованность, 100% педагоги первой квалификационной категории	Педагог-дефектолог; педагог-логопед, технический специалист	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Финансово-Экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Увеличение видов спорта в ШСК	Наличие кружков по шахматам, шашкам	Расширение деятельности ШСК
Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	Увеличение процента охвата учащихся ВФСК ГТО, увеличение доли учащихся, получивших знаки отличия ГТО
Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки	Повышение показателей участия в соревнованиях и числа призёров соревнований различного уровня	Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призёров спортивных соревнований различного уровня
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 98%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя–предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Сентябрь2024 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР

Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2024 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Декабрь 2024 г.		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2024 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя – предметники Классные руководители
Участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение года		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов.
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						

Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместитель директора по УВР Повар
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Сентябрь 2024 г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2024 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместитель Директора по УВР

Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2024 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Корректировка работы школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Октябрь 2024 г.		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.	Положение о школьном театре	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители
Корректировка работы школьного музея.	Октябрь 2024 г.		Функционирование школьного музея.	Положение о Школьном музее	Заместитель директора по УВР	Руководитель музея Учителя – предметники Классные руководители
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024 г.		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители

Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6–11 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Учителя – предметники
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 8–11 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Октябрь 2024		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Заместитель директора по УВР
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						

Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	ПротоколыМК Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Руководитель школьного методического совета (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя–предметники. Классные руководители
--	----------------	--	--	--	-------------------------------------	---

Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителейпредметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50%педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР. Учителя– предметники. Классные руководители
----------------------------------	----------------	--	---	---	------------------------------	---

Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель Директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники Классные руководители

**Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия
«Школьный климат».**

Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-Педагогическая программа и по профилактике травли	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) Комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР. Классные руководители. Учителя – предметники. Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100%охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Задача8.Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Оснащение образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	В течение реализации Программы		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместитель директора по УВР

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе«Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместитель директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе«Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместитель директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы«Мояшкола»,в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители

Реализация государственно- общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	В течение года		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор	Заместитель директора по УВР
--	----------------	--	---	--	----------	------------------------------------