

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2022г

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе № 1-129
от «31» 08 2022г
Директор школы О.В. Рудова О.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Михайлоанненская средняя
общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
на период 2022-2023 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. «Целевой».....	4
1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
Раздел 2. «Содержательный».....	15
2.1.Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2.Направления воспитания.....	16
2.3.Виды,формф и содержание воспитательной деятельности.....	17
Инвариантные модули.....	17
«Классное руководство».....	17
«Школьный урок».....	19
«Курсы внеурочной деятельности».....	20
«Работа с родителями».....	21
«Самоуправление».....	21
«Профориентация».....	22
Вариативные модули.....	23
«Основные школьные дела».....	23
«Организация предметно-эстетической среды».....	25
«Уголок боевой Славы».....	26
«Экскурсии и походы».....	27
«Школьные медиа».....	27
«Детские общественные объединения».....	29
«Добровольчество и волонёрство».....	30
Раздел 3.»Организационный».....	32
3.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	32
3.2. «Нормативно-методическое обеспечение».....	35
3.3. «Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями».....	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	37
Календарный план воспитательной работы школы.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области (далее — Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области. Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой: педагогическим советом, методическим советом, Советом профилактики правонарушений, МО классных руководителей Советом ДОО. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, другими общественными организациями. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области включает три основных раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе

определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного и образовательного процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, классный руководитель, старший вожатый Советник директора по воспитанию должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания рабочей программы воспитания.

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» Советского района курской области – динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, оснащённое необходимым оборудованием, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам начального и основного общего образования.

Здание школы (1991 год постройки) – двухэтажное, общей площадью 1684, 4 м². Школа рассчитана на 125 человек, на данный момент в школе обучаются 59 человек. Форма обучения – очная. Обучение ведётся в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность.

МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» расположена в Советском районе Курской области в деревне Кирилловка, которая находится в 17 километрах от учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта, близкое расположение которых не оказывает своё положительное влияние на воспитательную деятельность школы. Территориальное расположение школы не

позволяет в полной мере обеспечить свободное перемещение обучающихся в социально-культурном пространстве микрорайона Для воспитательных целей используются возможности социального партнёрства с МБУДО «Дом пионеров и школьников», , с учреждениями культуры (краеведческий музей п. Кшенский, музей В.М.Клыкова в с. Мармыжи), общественными организациями Курской области (региональное отделение Российского движения школьников РДШ), Советским отделом полиции по Курской области в Советском районе, Щигровской Епархией.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

	Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное

	отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования/

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

	соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной

	социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к

	родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

	Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;

- создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают особую прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

За 113 лет существования в нашей школе сложились богатые традиции, которые являются основой воспитательной системы: ключевые школьные дела, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (вахта памяти – шефство над братским захоронением в д.Кирилловка, возложение цветов, проведение митингов и других патриотических мероприятий на братском захоронении; благотворительные акции «Белый цветок», торжественная церемония принятия в Светлячки, семейные спортивные праздники («Семейная лыжня», «Весёлые старты»),

Важной чертой каждого такого мероприятия являются - коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов.

В школе создаются условия, при которых каждый ребёнок (по мере взросления) проходит роль от пассивного наблюдателя до организатора творческого дела. В школе максимально поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Педагоги школы ориентированы на формирование и сплочение детских коллективов, детских объединений, создан поисковый отряд «Русичи».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности воспитания в школе является организационная культура, сочетающая в себе высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию учеников и тесное сотрудничество с семьями обучающихся.

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

Вариативные модули

«Основные школьные дела»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Уголок Боевой Славы»

«Экскурсии и походы»

«Школьные медиа»

«Детские общественные объединения»

«Добровольчество и волонтерство»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- организация и проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и

анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего

в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка

доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено «Играем в волейбол».

Общекультурное: развитие эмоциональной сферы личности, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции «Искусство хороших манер».

Духовно-нравственное: развитие нравственных качеств личности, любви к Отечеству, малой родине, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа «Тропинка к своему я».

Общеинтеллектуальное: развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения «Математика вокруг нас», проектная деятельность «Литературное краеведение».

Социальное: развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремлённость, опыта социально-значимой деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу лекториев, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с родителями, законными представителями детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль «Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета ДОО (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета ДОО, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательным объединением:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие членов совета ДОО в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в

мастер-классах, посещение открытых уроков, направленных на популяризацию профессий «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование классного руководителя обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;

– экскурсии на предприятия посёлка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе

Работа с учащимися:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую. Исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

- поддержка и развитие детских проектов;

- проведение мероприятий и образовательных программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Работа с родителями:

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы педагогов и администрации школы с родителями школьников;

- анкетирование родителей обучающихся;

- привлечение родителей школьников для выступления перед учащимися с беседами;

- совместная организация мероприятий.

Вариативные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают сплочённость в них детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение КИД в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиивый характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемый педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учеников спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- проведение линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или выноса флага и исполнение гимна России (подведением итогов прошедшей недели информированием о предстоящих важных школьных событиях, новостях школы, района, области, страны).
- мероприятия, включающие в себя комплекс КТД, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными соотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные ежегодно проводимые праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, фестивали искусства и науки, поздравление ветеранов войны и труда в праздниками и днём рождения);
- торжественные ритуалы: посвящение в Светлячки, пионеры;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет ДОО;
- участие классов в основных школьных делах;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных дел, участие представителей классов в отчётном собрании на Совете ДОО.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в школьные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка; создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа коллективно-творческих дел, за отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, вовлечение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядным средствам положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (классов, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных и игровых площадок Доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению	Выставки книг
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	

	Событийный дизайн праздников, торжественных линеек, творческих проектов, выставок и т.д.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Совместное благоустройства клумб силами педагогов и учащихся. Стенды, плакаты, инсталляции.

Модуль «Уголок боевой Славы»

Вариативный модуль предполагает создание и пополнение в школе «Уголка боевой Славы», главной ценностью которого является воспитание нравственно гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Реализация модуля проходит через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения.
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения.
- личностное развитие ребенка.

Задачи:

- сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности;
- стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников;
- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу;
- формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою

страну и малую родину;

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся;
- воспитывать у детей бережное отношение к историческим ценностям;
- осуществлять сотрудничество с родителями учащихся и общественностью в деле гражданско - патриотического воспитания;
- проводить культурно-просветительную работу среди учащихся и населения.
- развивать интеллектуальные, креативные, исследовательские способности детей;
- поддерживать связь с ветеранами Великой Отечественной войны и их родственниками.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у ребёнка самостоятельности и ответственности, формирования у него навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки, экскурсии в учреждения или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников(в районный краеведческий музей, музей Клыкова В.М. , на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников, с целью изучения биографий поэтов или писателей-земляков, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- фестиваль, КВНы с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей, включающих в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, по волейболу, конкурс литературно-музыкальных композиций.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьный Вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях,

которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты	5-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, ст. вожатая, школьная редколлегия
Обновление информации в социальных сетях (Группа в ВК «РДШ»)	11	согласно плану	Советник директора по воспитанию , обучающиеся под контролем руководителя группы в ВК
Освещение событий, происходящих в школе на сайте	4-11	не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт, обучающиеся, учителя

Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	5-11	согласно графику мероприятий	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт классные руководители
--	------	------------------------------	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№п/п	Название объединения	Направление работы
1	ДОО «Орлята»	Работа ДОО предполагает следующие задачи: -расширить представления учащихся о жизни и традициях членов пионерской организации; -развитие любознательности учащихся, способствовать становлению активной жизненной позиции; -воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к Родине. Процесс формирования личности обучающегося осуществляется через детскую общественную организацию путём использования различных форм и методов её работы. В ДОО осуществляется в определённой целенаправленной системе интересная, разнообразная деятельность, высокая общественная активность, дисциплина и организованность подростков, Успешность деятельности ДОО во многом определяется организацией учёбы актива, уровнем самоуправления, организацией интересной, общественно – полезной деятельности.
2	Школьный спортивный клуб «Факел»	Работа школьного спортивного клуба предполагает следующие задачи: - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно – оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочных мероприятий. Мероприятия спортивной направленности в МКУДО «Дом пионеров и школьников»
3.	Отряд волонтерского	Работа отряда предполагает следующие задачи: - развитие высоких нравственных качеств путём

	добровольческого движения «Юность»	пропаганды идей добровольного труда на благо общества; профилактика вредных привычек; развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса; - внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них; - социальная помощь пожилым людям; привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.
4	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), «Росдетцентр».	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов РДШ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; • коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; • информационно-просветительские мероприятия; • разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; • организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Делаем добро другим» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачи добровольческого (волонтерского) движения:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и

проектах;

- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Оптимист» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды. Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:
- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение *воспитательного процесса в школе.*

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации, переподготовки;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, общероссийских;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности учеников;
- возрастные особенности специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Общая численность педагогических работников 9 человек основных педагогических работников. Из них 1 педагог работает по внешнему совместительству. 100 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. 100% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

В школе 5 классов-комплектов, в которых работают 5 классных руководителей, 1 из них осуществляет классное руководство в начальных классах - 4.

№ п/п	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество
1	Директор школы	Рудова Ольга Васильевна
2	Заместитель директора по УВР	Копылова Наталья Николаевна
3	Заместитель директора по ВР	Лакомова Светлана Николаевна
4	Старшие вожатые	Булдакова Татьяна Витальевна
5	Библиотекарь	Фирсова Нина Кузьминична
6	Классные руководители	Булдакова Татьяна Витальевна Долгих Татьяна Витальевна Колесов Александр Дмитриевич Суглобова Галина Михайловна Попова Галина Ивановна Конорова Елена Николаевна Пикалова Татьяна Петровна Постникова Ирина Валентиновна Шакин Алексей Геннадьевич Иванова Варвара Дмитриевна
7	Руководитель школьного спортивного клуба «Виктория»	Долгих Татьяна Витальевна
8	Руководитель волонтерского отряда «Юность»	Булдакова Татьяна Витальевна
9.	Руководитель поискового отряда «Русичи»	Колесов Александр Дмитриевич

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве в МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа»
3. Положение о методическом объединении классных руководителей
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
13. Положение о Детском общественном объединении
14. Положение о школьном спортивном клубе «Виктория».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2022(Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы действия»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа» всего 59 обучающихся 1-11 классов. Детей с инвалидностью в школе нет. Но созданы необходимые условия для занятий с такими детьми: имеется подъезд, кнопка вызова помощи, созданы условия для освоения

детьми с ОВЗ доступных навыков, формирования у них активности и ответственности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству – воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, – неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях — недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и – индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных – представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет – продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги участия в районных, областных, всероссийских мероприятиях.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, дипломы, благодарственные письма, фотографии, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС и включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

При анализе используются следующие методы экспертизы:

- анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, в котором выявляется воспитанность, информированность, заинтересованность, активность, продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);
- уровень развития коллектива;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива - мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь 2 раза в год;
- мониторинг работы с родителями 2 раза в год;
- анализ воспитательной работы за год;
- уровень воспитанности - в конце учебного года;
- Воспитательная деятельность педагогов:
- заполнение плана работы классного руководителя;
- папка классного руководителя.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: педсоветы, Совет профилактики правонарушений, ШМО классных руководителей, Управляющий совет, Совет ДОО.

3 Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- анализ методической базы воспитательного процесса - в конце года,
- перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и старшим вожатым в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2022-2023 учебный год 1-11 классы

2022 год

– Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

- 350 лет со дня рождения Петра I

- Год педагога и наставника

	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	День знаний. <i>Торжественная линейка</i>	1-11	1 сентября	Старшая вожатая:
2	День окончания Второй мировой войны <i>Классные часы</i>	1-11	3 сентября	Классные руководители
3	<i>Интеллектуальная игра «210 лет Бородинскому сражению»</i>	5-9,11	7 сентября	Старшая вожатая:
4	<i>Станционная игра «Граммодель» к Международному дню распространения грамотности</i>	5-9, 11	8 сентября	учителя русского языка и литературы, начальных классов
5	<i>Внеурочное занятие «Час науки» к 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)</i>	5-9,11	16 сентября	Учитель Физики
6	<i>Станционная игра «Назад в детство» ко Дню работника дошкольного образования</i>	4-6	26 сентября	Старшая вожатая:
7	<i>Общешкольное мероприятие «Осенний бал»</i>	4-9	27 сентября	Старшая вожатая
8	<i>Интерактивная игра «Угадай мелодию» к Международному дню музыки</i>	5,6	30 сентября	Старшая вожатая:
9	<i>Викторина ко Дню защиты животных</i>	4-9,11	4 октября	.Учитель биологии
10	<i>Праздничное мероприятие «День учителя»</i>	1-11	5 октября	Старшая вожатая:
11	<i>Общешкольное мероприятие «День отца»</i>	1-11	14 октября	Зам.директора по ВР
12	<i>Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»</i>	4-9,11	25 октября	Библиотекарь.

13	Фотоконкурс «Туризм в объективе»	1-11	октябрь	Учитель физкультуры классные руководители
14	Праздничный концерт «День матери»	1-11	25 ноября	Старшая вожатая
15	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству-безопасные дороги»	1-11	декабрь	Учитель ОБЖ
16	Возложение венков ко Дню неизвестного солдата.	6-9,11	2 декабря	Старшая вожатая
17	Конкурсная праздничная программа «Новогодний бал»	1-11	30 декабря	Старшая вожатая:
18	Конкурс-выставка «Богатство страны «Светофории»	1-11	январь	Учитель ОБЖ
19	Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	Январь-март	Учитель биологии
20	Спортивная программа «Весёлые старты»	5-9,11	Январь	Учитель физкультуры
21	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	5-9,11	февраль	Учителя предметники, старшая вожатая.
22	Школьный и районный этапы Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	4-9,11	Февраль-март	Учителя русского языка и литературы
23	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	1-9,11	22 февраля	Старшая вожатая:
24	Праздничное мероприятие к Международному женскому дню 8 Марта	1-9,11	7 марта	Зам директора по ВР
24	Фестиваль «Правила дорожного движения – наши верные друзья!»	1-9,11	март	Учитель ОБЖ
25	Конкурс «Зелёная планета»	1-9	март	Учитель биологии
26	Общешкольное мероприятие «Всемирный день Земли»	1-9,11	21 апреля	Учитель биологии
27	Конкурс «Безопасное колесо – 2022»	1-9,11	апрель	Учитель ОБЖ
28	Праздничное мероприятие «День победы»	1-9,11	5 мая	Зам директора по ВР
29	Школьный этап Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества	4-9,11	май	Старшая вожатая:

	«Гренадёры, вперёд!»			
30	<i>Торжественное мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»</i>	5-9,11	22 августа	Старшая вожатая:
	2. Классное руководство			
1	<i>Беседы « День солидарности в борьбе с терроризмом»</i>	1-9,11	2 сентября	Классные руководители
2	<i>Муниципальный этап массового мероприятия «Областной конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации»</i>	1-9 ,11	с 1 по 14 сентября	Классные руководители, учитель истории
3	<i>Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»</i>	1-9,11	С 12 сентября по 3 октября	Классные руководители
4	<i>Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»</i>	1-9,11	октябрь	Классные руководители
5	<i>Конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030», приуроченный к проведению Года науки и технологий в России.</i>	1-9,11	октябрь	Классные руководители
6	<i>Конкурс «Свет Рождества»</i>	1-9,11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
7	<i>Классные часы «День героев Отечества»</i>	1-9,11	6 декабря	Классные руководители
8	<i>Классные часы «День Конституции Российской Федерации»</i>	1-9,11	13 декабря	Классные руководители
9	<i>Праздничная программа «Новогодний утренник»</i>	1-9,11	декабрь	Старшая вожатая
10	<i>Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»</i>	1-9,11	Январь-февраль	Классные руководители
11	<i>Беседы «80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»</i>	1-9,11	2 февраля	Классные руководители
12	<i>Фестиваль «Мир творчества»</i>	1-9,11	Февраль -март	Классные руководители
13	<i>Классные часы на тему</i>	1-9,11	17 марта	Классные

	«День воссоединения Крыма с Россией»			руководители
14	Конкурс детско- юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»	1-9,11	март	Старшая вожатая, классные руководители
15	Классные часы ко Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-9,11	12 апреля	Классные руководители
3. Школьный урок				
1	Урок мужества «Молодая гвардии» (города Львов)	6-9,11	20 сентября	Старшая вожатая,
2	«Урок поэзии» к 130-летию со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга марины Ивановны Цветаевой (1892-19410	8-9,11	7 октября	Учителя русского языка и литературы:.
3	Урок живописи» к 180- летию со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	6-9,11	26 октября	Учитель ИЗО
4	Урок на тему «День памяти жертв политических репрессий»	8-9,11	28 октября	Учитель истории
5	Урок к 135-летию со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887- 1964)	1-9,11	ноябрь	Учитель начальных классов
6	Урок «День народного единства»	1-9,11	ноябрь	Учитель истории,
7	Урок к 170-летию со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина- Сибиряка (1852-1912)	1-9,11		Учитель русского языка и литературы
8	Урок «День начала Нюрнбергского процесса»	5-9,11	18 ноября	Учитель истории
9	Урок истории «Битва за Москву»	6-9,11	5 декабря	Учитель истории
10	Урок истории ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	1-9,11	27 января	Учитель истории

	Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста			
11	Урок ко День российской науки	5-9,11	8 февраля	Учитель математики
12	Урок русского языка к Международному дню родного языка	5-8	21 февраля	Учитель русского языка и литературы
13	Мероприятие к 155 –летию со дня рождения писателя максима Горького (1968- 1936)	5-9,11	28 марта	Учитель русского языка и литературы
14	Урок к 200 -летию со дня рождения российского классика , драматурга Александра Николаевича островского (1823-1886)	8-9,11	12 апреля	Учителя русского языка и литературы
4.Курсы внеурочной деятельности				
	Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-9,11	1	Классные руководители: .
2	Функциональная грамотность	5	1	Учитель истории и обществознания
3	Математика вокруг нас	5	1	Учитель математики
4	Тропинка к своему я	6	1	Учитель биологии
5	Играем в волейбол	8	1	Учитель физической культуры
6	Искусство хороших манер	8	1	Учитель истории и обществознания
7	Проектная деятельность «Литературное краеведение»	9	2	Учитель русского языка и литературы
5. Работа с родителями				
1	Родительские собрания.	1-9,11родители обучающихся школы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2	Индивидуальные беседы	Родители учеников	В течение года	Классные руководители, администрация школы
3	Анкетирование	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители, администрация школы

4	Привлечение родителей школьников для выступления перед учащимися с беседами.	1-9,11, родители обучающихся школы	В течение года	Классные руководители, администрация школы
5	Совместная организация мероприятий.	4-9, родители обучающихся школы	В течение года	Классные руководители, администрация школы
6. Самоуправление				
1	День самоуправления ко Дню учителя	5 октября	8-9	Старшие вожатые, Совет ДОО
2	Акция ко Дню российского парламентаризма	6-9,11	27 апреля	
7. Профориентация				
1	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9,11	8 ноября	Советник директора по воспитанию
2	День спасателя	1-9,11	26 декабря	Учитель ОБЖ
3	Фестиваль технического творчества «Дети. Техника. Творчество»	5-9,11	Март-апрель	Учитель технологии
4.	«Есть такая профессия – Родину защищать» ко 320-летию со дня основания Балтийского флота	5-9,11	18 мая	Советник директора по воспитанию
5	Акция ко Дню военно-морского флота	5-9,11	28 июля	Старшие вожатые
6	Спортивные игры ко Дню физкультурника	5-9,11	11 августа	Учитель физкультуры Антипов А.И.
8. Организация предметно-эстетической среды				
1	Выпуск школьной стенгазеты «Солнечный вестник» ко Дню учителя	5-9,11	4 октября	Школьная редколлегия
2	Организация школьной выставки рисунков к Международному дню художника	4-9	7 декабря	Учитель ИЗО школьная редколлегия
3	Акция ко Всемирному дню театра	4-8	27 марта	
4	Конкурс открыток к Празднику Весны и Труда	4-9	28 апреля	Школьная редколлегия ,
5	Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей	4-8	1 июня	Старшая вожатая

	9. Уголок Боевой Славы			
1	Сбор информации ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-9	15 февраля	Старшие вожатые
2	Пополнение материалов и экспонатов	6-9, учителя школы	В течение года	Старшие вожатые
3	Сбор информации ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	6-8	19 апреля	Совет ДОО
4	Акция по сбору информации к 240-летию со дня основания Черноморского флота	5-9,11	13 мая	Советник директора по воспитанию
5	Сбор информации к 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9,11	23 августа	Учитель истории
	10. Экскурсии и походы			
1	Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися		С 13 сентября по 6 октября	Учителя – предметники
2	Конкурс туристской песни	1-9,11	октябрь	Старшая вожатая, учитель музыки
3	Смотр-конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческой работы с обучающимися		Октябрь-ноябрь	Учителя-предметники
4	Заочная экскурсия в Третьяковскую галерею к 190-летию со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	1-9,11	27 декабря	Учитель ИЗО
5	Конкурс на лучшую видео-экскурсию «Улица моего детства»	1-9,11	Март -апрель	Классные руководители
6	Экскурсия в кинотеатр ко Дню российского кино	1-9,11	25 августа	Старшие вожатые
	11. Школьные медиа			

1	Выпуск школьной стенгазеты к 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-9,11	3 марта	Совет ДОО, старшие вожатые
2	Акция к 110 –летию со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	1-9,11	13 марта	Советник директора по воспитанию
3	Акция к 150-летию со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1-9,11	3 апреля	Учитель музыки
4	Акция ко Дню славянской письменности и культуры	1-9,11	24 мая	учителя русского языка и литературы
5	Чтение стихов и од к 280-летию со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)	5-9	14 июля	учителя русского языка и литературы
6	Конкурс стихи к 130-летию со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	5-9	19 июля	учителя русского языка и литературы
12. Детские общественные объединения				
1	Участие в акции РДШ «Что в моём рюкзаке?»	5,6,8	29 августа	Старшая вожатая,
2	Акция РДШ Челлендж «Снова в школу!»	5,8	30 августа	Старшая вожатая,
3	Акция РДШ «Голубь мира»	5,6	2 сентября	Старшая вожатая,
4	Акция к международному дню инвалидов	5-9	2 декабря	Старшая вожатая,
5	Акция ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	6-9	23 декабря	Учитель обществознания
6	Акция ко Дню российского студенчества	5-9	25 января	Старшая вожатая,
7	День детских общественных организаций России.(день пионерии) . Приём в пионеры.	4-9	19 мая	Старшая вожатая, председатель ДОО
8	Акция ко Дню русского языка	4-9	6 июня	Учителя русского языка и литературы,
13Добровольчество и волонтерство				
1	Участие в акции по сбору макулатуры	1-9,11	С19 по 23 сентября	Старшая вожатая,

2	Участие в акции РДШ «Внуки по переписке» (Изготовление и вручение поздравительных открыток к Международному Дню пожилых людей)	5,6	С 28 сентября по 1 октября	Старшая вожатая,
3	Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	1-9,11	Октябрь-ноябрь	Старшая вожатая, учитель биологии
4	Конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут всё» ко Дню добровольца (волонтера) в России	5-9,11	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда «Добрые дела»
5	Участие в конкурсе волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни	5-9,11	май	Старшая вожатая,
6	Акция к 120-летию со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна. (1903-1978)	4-8	6 июня	Зам.директора по ВР
7	Акция ко Дню России	4-9,11	9 июня	Старшая вожатая,
8	Акция ко Дню памяти и скорби	4-8	22 июня	Старшая вожатая,
9	Акция ко Дню семьи, любви и верности	5-9	7 июля	Старшая вожатая,