

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрации советского района Курской области**

**МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

*Г.И. Попова*  
Попова Г.И.

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**заместитель директора**

*Н.Н. Копылова*  
Копылова Н.Н.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

*О.В. Рудова*  
Рудова О.В.

Приказом № 1-133  
от «29» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**«Речь и альтернативные коммуникации»**

**Вариант 6.4.**

для обучающихся 6 класса

Составитель: Конорова Елена Николаевна  
Учитель начальных классов

**д. Кирилловка 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативные коммуникации» для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МКОУ «Михайлоанненская СОШ»

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Общение» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной

деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

### **Описание места учебного предмета**

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 4 часа в неделю в течение 34 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 6 классе программа рассчитана на 136 занятия в год.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***Личностные:***

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### ***Предметные:***

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);
- восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: ( жестов, взгляда и др.);
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

### **Содержание учебного предмета «Общение»**

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«Экспрессивная речь». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

#### **Виды деятельности на уроках:**

Аудирование

чтение вслух

печатание

говорение

выборочное чтение

выполнение артикуляционных упражнений.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

### Планируемые результаты (возможные)

Учебный предмет / планируемый результат	На конец учебного года
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>	
Коммуникация.	
Коммуникация с использованием вербальных средств.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие собеседника звуком</li> <li>• Привлечение к себе внимания звуком</li> <li>• Выражение согласия (несогласия) звуком (словом)</li> <li>• Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком</li> </ul>	
Коммуникация с использованием невербальных средств.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики</li> <li>• Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста</li> </ul>	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	
Импрессивная речь.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.</li> <li>• Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов</li> <li>• Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, она, мой, твой)</li> </ul>	
Экспрессивная речь.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</li> <li>• Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа)</li> </ul>	
Чтение и письмо.	
Глобальное чтение.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.</li> </ul>	
Начальные навыки чтения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> <li>• Узнавание звука в слове (слоге)</li> <li>• Соотнесение звука с буквой</li> <li>• Написание буквы по обводке</li> </ul>	

**Календарно-тематическое планирование учебных предметов  
Речь и альтернативная коммуникация (136часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Повторение. Звуки и буквы.	1	
2	Гласные звуки и буквы.	1	
3	С. Маршак. Первый день календаря.	1	
4	Выделение первого и последнего звука в словах.	1	
5	Е. Трутнева. Полетели паутинки.	1	
6	Соотнесение звука с буквой	1	
7	Письмо прописных букв по образцу	1	
8	По В. Голявкину. Четыре цвета.	1	
9	Согласные звуки и буквы: п,с,к,в,р,н.	1	
10	А. Барто. Звонки.	1	
11	Запись строчных букв по образцу.	1	
12	Упражнение в написании согласных букв на слух.	1	
13	Р. Сеф. Пятерка.	1	
14	Согласные звуки и буквы: з, м, д, т, б, .г	1	
15	Составление рассказа по картинке «Осень».	1	
16	Подбор слов к данным буквам	1	
17	Согласные звуки и буквы: л, ш, ч. Ф. х. ж.	1	
18	По Г. Скребицкому. Художник – Осень.	1	
19	Списывание букв по образцу.	1	
20	С. Козлов. В эту осень.	1	
21	Письмо букв под диктовку.	1	
22	Согласные звуки и буквы: ц, щ, й.	1	
23	М. Ивенсен. Падают, падают листья....	1	
24	Различение звуков и букв	1	
25	В. Викторов. Здравствуй, осень.	1	
26	Буквы ь,ъ.	1	
27	Работа с алфавитом.	1	
28	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1	
29	Запись слов со стечением согласных в начале слов.	1	
30	Чтение по ролям русской народной сказки «Вершки и корешки».	1	
31	Списывание слов со стечением согласных в конце слова.	1	
32	Запись слов, состоящих из одного закрытого слога.	1	
33	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1	
34	Письмо имён собственных	1	
35	Работа над кратким пересказом русской народной сказки «Лиса и кувшин».	1	
36	Понятие «слово».	1	
37	Определение количества букв в словах.	1	
38	Русская народная сказка « Рак и лиса».	1	
39	Подбор слов к схемам.	1	
40	Чтение по ролям русской народной сказки « Рак и лиса».	1	
41	Составление слов из данных букв.	1	
42	Подбор слов, отличающихся одной буквой.	1	
43	Работа над кратким пересказом русской народной сказки« Рак и	1	

	лиса».		
44	Работа с деформированными предложениями.	1	
45	Русская народная сказка « Старик и два медвежонка».	1	
46	Образование новых слов из данных букв.	1	
47	Запись слов с пропущенными буквами	1	
48	Чтение по ролям русской народной сказки « Старик и два медвежонка».	1	
49	Изменение и запись слов по образцу.	1	
50	Работа над кратким пересказом русской народной сказки «Старик и два медвежонка».	1	
51	Письмо слов, состоящих из 2 слогов, после з/б анализа.	1	
52	Понятие «слог».	1	
53	Р. Сеф. Кто любит собак....	1	
54	Деление слов на слоги	1	
55	Английская народная песенка «Барашек».	1	
56	Соотнесение слогов и гласных букв в слове.	1	
57	Составление слов из данных слогов.	1	
58	А. Введенский. Загадка.	1	
59	Запись слов, состоящих из 1,2,3 слогов	1	
60	В. Лифшиц. Кролик.	1	
61	Понятие «предложение».	1	
62	Обозначение начала и конца предложения.	1	
63	Ю. Коринец. Лапки.	1	
64	Составление предложений по схемам.	1	
65	По И. Соколову-Микитову. Соловей.	1	
66	Определение количества слов в предложении.	1	
67	Работа с деформированными предложениями.	1	
68	Г. Снегирев. Ворон.	1	
69	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям рассказа Г. Снегирева «Ворон».	1	
70	Составление предложений по вопросам	1	
71	Г. Ладонщиков. Спор на скворечне	1	
72	Запись простых предложений под диктовку.	1	
73	Понятие «текст».	1	
74	Н. Егоров. По ягоды на лыжах.	1	
75	По Л. Воронковой. Снег идет.	1	
76	Составление текста из предложений	1	
78	Л. Наппельбаум. Озорные снежинки.	1	
79	Определение количества предложений в тексте.	1	
80	Выписывание из текста предложений по заданию.	1	
81	По Е. Кузнецовой. Семка и Мороз.	1	
82	Работа над кратким пересказом рассказа по Е. Кузнецовой «Семка и Мороз».	1	
83	Составление предложений по заданным вопросам	1	
84	Немецкая народная песенка. Знают мамы, знают дети.	1	
85	А. Гарф. Вот какие наши руки.	1	
86	Понятие «ударение».	1	
87	Выделение ударного слога в словах	1	
88	В. Галышкин. Белоручки.	1	
89	Выделение ударной и безударной гласной.	1	
90	В. Осеева. Своими руками.	1	
91	М.Коцюбинский. Десять помощников	1	
92	Выделение безударной гласной в словах.	1	

93	Слова с буквой е.	1	
94	А. Кузнецова. Подружки.	1	
95	Выделение из текста слов с буквой е	1	
96	А. Барто. Рыцари.	1	
97	Н. Сладков. Жалейкин и пруд.	1	
98	Закрепление упражнений на нахождение ударной и безударной гласной.	1	
100	Перенос слов.	1	
101	Р. Зеленая, С. Иванов. Страшная история.	1	
102	Т. Пономарева. Хитрое яблоко.	1	
103	Знакомство с правилом переноса слов вида: о-зе-ро.	1	
104	Н. Красильников. Доброе утро.	1	
105	Работа со словами. Которые нельзя переносить (пою, юла).	1	
106	Слова с буквой э.	1	
107	Л. Каминский. Как Маша яблоко ела.	1	
108	Работа над кратким пересказом рассказа Л. Каминского «Как Маша яблоко ела».	1	
109	Гласные буквы: и, е, ё, ю, я.	1	
110	По В. Гольшкину. Удивительное превращение.	1	
111	Выделение слогов, состоящих из букв и, е, ё, ю, я.	1	
112	Выделение слогов, которые являются слогом или начинают слог.	1	
113	А. Седугин. Брысь, шапочка!	1	
114	Слова с буквами и, й	1	
115	О. Григорьев. Повар.	1	
116	Буква «и», как слово	1	
117	Согласные звонкие и глухие.	1	
118	Э. Успенский. Память.	1	
119	Г.Остер. Хорошо спрятанная котлета	1	
120	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	
121	Л. Модзалевский. Появление весны.	1	
123	И. Соколов-Микитов. Весна – красна.	1	
124	Слова, которые обозначают предметы.	1	
125	Л. Барбас. Поздравление	1	
126	М. Пляцковский. Сосульки.	1	
127	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
128	Е.Трутнева. Земляника.	1	
129	К. Ушинский. Солнце и радуга.	1	
130	Работа над кратким пересказом рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».	1	
131	Л. Мануш. Мост.	1	
132	А.Седугин. Шмель и Миша.	1	
133	Повторение	1	
134	Повторение	1	
135	Повторение	1	
136	Повторение	1	