

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Курской области**

**Отдел образования Администрации Советского района**

**Курской области**

**МКОУ «Михайлоанненская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическое  
объединение учителей

Заместитель директора  
по УВР

Директор







Попова Г.И.

Копылова Н.Н.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

Приказ № 1-133  
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Ручной труд»

для обучающейся 3 класса

Составитель программы:  
Лакомова Светлана Николаевна  
учитель начальных классов.

д. Кирилловка  
2024-2025г.

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Ручной труд», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Ручной труд» ставит следующие *задачи*:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами:

#### **Работа с природными материалами – 4 часа**

Элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками. Соединение пластилина с природным материалом различными способами.

*Приёмы работы:* соединение деталей с помощью пластилина, клея, проволоки, ниток.

#### **Работа с бумагой и картоном – 15 часов**

Элементарные сведения о бумаге: свойства бумаги (сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется), различие бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная), основные и дополнительные цвета бумаги.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, шаблон, мерка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка.

*Виды работы с бумагой:*

— обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

— сминание и скатывание бумаги;

— соединение деталей с помощью клея;

— конструирование из плоских деталей различной формы.

— обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки

— размещение на листе бумаги элементов аппликации.

*Приемы работы:* разметка картона и бумаги по шаблонам, а с помощью линейки, угольника; резание картона ножницами по кривым и прямым линиям; прорезание отверстий в картоне; пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

*Вырезание ножницами из бумаги:* Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

### **Работа с текстильными материалами – 6 часов**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток.

Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними, их назначение и хранение.

*Виды работы с нитками:* приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте, наматывание, связывание в пучок, завязывание узелка, выполнение простых стежков, ознакомление с косым обметочным стежком, упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

### **Работа с проволокой – 3 часа**

Элементарные сведения о проволоке: виды (медная, алюминиевая, стальная), её свойства (сгибается, ломается, отрезывается кусочками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая). Организация рабочего места при работе с проволокой.

*Приемы работы с проволокой:* сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

### **Работа с древесиной – 3 часа**

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Заготовка древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон.

Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной.

Инструменты и приспособления: напильник, наждачная бумага. Способы обработки древесины: зачистка, шлифовка.

*Приемы работы с древесиной:* правильная хватка инструмента, строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой,

### **Работа с металлоконструктором – 3 часа**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Правила безопасной работы.

*Инструменты:* ключ, отвертка.

*Приемы работы:* подбор планок по счету отверстий; установка скоб, соединение деталей винтами и гайками; завинчивание и отвинчивание рукой и инстру

ментами; правильная хватка инструментов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные:**

#### ***Минимальный уровень:***

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

#### **Личностные:**

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми,

сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

— формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	количество часов
1	Работа с природными материалами	4
2.	Работа с бумагой и картоном	15
3.	Работа с текстильными материалами	6
4.	Работа с древесиной	3
5.	Работа с проволокой	3
6.	Работа с металлоконструктором	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	Контрольная работа	
1.	Заготовка природных материалов.	1		
2.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Рыбка»	1		

3.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1		
4.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1		
5.	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне»	1		
6.	Приемы работы с проволокой. «Спираль», «Волна», «Кольцо».	1		
7.	Изготовление букв из проволоки.	1		
8.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	1		
9.	Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Свойства древесины.	1		
10.	Изготовление колышка для растений.	1		
11.	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1		
12.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	1		
13.	Изготовление складной гирлянды из бумажных полос.	1		

14.	Изготовление цепочки из бумажных колец. <b>Самостоятельная практическая работа №1.</b>	1	1	
15.	Изготовление карнавальной полумаски.	1		
16.	Изготовление карнавальных головных уборов	1		
17.	Соединение планок винтом и гайкой.	1		
18.	Сборка из планок треугольника, квадрата.	1		
19.	Составление по образцу домика.	1		
20.	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1		
21.	Изготовление открытки к 23 февраля. «Самолёт в облаках».	1		
22.	Изготовление бабочки из картонной втулки, бумаги, тесьмы.	1		
23.	Аппликация «Ветка сирени».	1		
24.	Ознакомление со строчкой прямого стежка.	1		
25.	Упражнение в выполнении косого обмёточного стежка на полосе картона.	1		
26.	Шитьё по проколам. Закладка из картона.	1		

27.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	1		
28.	Изготовление аппликации «Ракета летит».	1		
29.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1		
30.	Строчка прямого стежка в два приёма.	1		
31.	Строчка косого стежка в два приёма. <b>Самостоятельная практическая работа №2.</b>	1	1	
32.	Конструирование объемных игрушек. Матрешка из конусов	1		
33.	Конструирование объемных игрушек. Собака из цилиндров.	1		
34.	Аппликация «Цветы на поляне».			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**